

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

А.В. Диреганова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
д/с № 87

Е.В. Полякова

«09» / 09 20 20 г.



ПРИНЯТА

Решением педагогического
совета МБДОУ д/с № 87

протокол № 1 от «09» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020—2025 г.г.

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 87
города Ставрополя**

Ставрополь, 2020

№ п/п	Содержание	Страница
1	1.Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №87 города Ставрополя	3
2	2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	6
3	3. Проблемный анализ деятельности ДОУ в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	16
4	4.Социальный заказ	19
5	5. Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада №87 города Ставрополя	19
	5.1. Концептуальная модель развития	20
	5.2. Миссия МБДОУ детского сада №87	20
6	6.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ детского сада №87	21
7	7.План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	22
	7.1. Проект №1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	22
	7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов»	24
	7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»	27
	7.4. Проект №4 «Дополнительное образование»	28
	7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»	30
8	8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение	31
	8.2.Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	33

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №87 города Ставрополя**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий – Полякова Е.В., заместитель заведующего по УВР – Панютина Т. А., старший воспитатель – Беляева О.Л., педагог психолог – Стармоусова Е.Г. воспитатели: Дедова Е.Н., Заздравная И.А.
Основания для разработки Программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя
Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в

	<p>общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности; <input type="checkbox"/> Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей; <input type="checkbox"/> Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия; <input type="checkbox"/> Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. <input type="checkbox"/> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. <input type="checkbox"/> Модернизация образовательной среды. <input type="checkbox"/> Введение новых платных образовательных услуг <input type="checkbox"/> Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
<p>Проекты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей». <input type="checkbox"/> Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ» компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО». <input type="checkbox"/> Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия». <input type="checkbox"/> Проект № 4 «Дополнительное образование». <input type="checkbox"/> Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020 - 2025 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I – подготовительный (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.)</p> <p>II - практический (сентябрь 2021 г. – август 2024 г.)</p> <p>III – обобщающий (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.)</p>

Финансовое Программы	Бюджет города Ставрополя в рамках текущего финансирования, внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ детского сада №87 города Ставрополя при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников ● Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. ● Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия ● Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса ● Организации дополнительного образования воспитанников ГБДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива ● Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ● Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. ● Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте ДОУ
Принятие и утверждение Программы	Программа принята Решением педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 города Ставрополя, утверждена заведующим МБДОУ, согласована с комитетом образования администрации города Ставрополя

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 функционирует с 2020 года.

Детский сад расположен в Промышленном районе. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 17, 86, МБОУ СОШ № 39, № 44, жилые дома, магазины.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя;

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: детский сад;

Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, Южный обход, д.53а

Телефон: (88652) 50 77 07

Факс: (88652) 50 77 07

Контактный e-mail: dou_87@stavadm.ru, mbdouds87@yandex.ru

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности: Серия 26Л01 № 0002565, регистрационный № 6306 от 8 сентября 2020 г.

На осуществление медицинской деятельности: серия МФН № 002825, № ЛО 26-01-005530 от 23 сентября 2020 г.

Устав: Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22. 06. 2020 г. № 294-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 17. 06. 2020 № 266

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 396 человек. Средняя наполняемость групп – 22 воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления (путевки), выданной Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 6306 от 8 сентября 2020 г. и лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО 26-01-005540 от 23 октября 2020 г. дошкольное образовательное учреждение реализует:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности);

- дополнительные образовательные программы.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Кадровые ресурсы

Коллектив ДОУ представляют творческие, компетентные педагоги, среди которых и молодые, и опытные педагоги со стажем. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 42 педагога, среди них социальный педагог, 2 педагога-психолога, воспитатель по ИЗО, 4 музыкальных руководителя, 2 воспитателя по физическому воспитанию.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 15 человек, что составляет 75 %;
среднее специальное – 5 человек – 25%

Характеристика по квалификационным категориям

Квалификационный уровень педагогов ДОУ следующий:

Высшая категория – 25 % ;
Первая категория – 10 % ;
Соответствие занимаемой должности – 0 % ;
Без категории – 65 %

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

До 5 лет – 55 % ;
5- 10 лет – 15 % ;
10 – 15 лет – 5 % ;
Свыше 15 лет – 25 %

Таким образом, в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане ДОУ предусмотрена такая форма работы с молодыми педагогами, как наставничество.

Повышение квалификации

В течение учебного года в ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Запланировано участие педагогов семинарских занятиях и методических объединениях, на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Запланирована к реализации система работы с молодыми специалистами

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухэтажное, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, все сантехническое оборудование и оборудование ДОО новое, в хорошем состоянии.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОО созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. Все помещения детского сада (пищеблок, медблок, музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения, холлы, административно-хозяйственные и технические помещения) оснащены с учётом современных требований к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН, что позволяет обеспечивать качественный присмотр и уход за детьми.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога и социального педагога.

Учебные помещения ДОО:

Групповые комнаты – 16

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет социально-психологической службы – 1

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Кабинет заместителя заведующего по УВР – 1

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1

Бухгалтерия – 2

Медицинский блок:

Медицинский кабинет - 1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет для приготовления дезрастворов - 1

Предметно-развивающая среда в ДОО организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы наполнены новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дальнейшем предстоит пополнять развивающую среду групповых помещений в плане модернизации и обновления зоны для организации дежурств, уголков природы.

Вывод: Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. Необходимо пополнить группы и помещения ДОУ развивающим и другим оборудованием.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение, домофон.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в хорошем эстетическом состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В начале учебного года издан приказ об организации пропускного режима в здание и на территорию детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Запланировано проведение инструктажей с сотрудниками 2 раза в год с последующей фиксацией в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Запланированы тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при ЧС с частотой 2 раза в год.

С момента открытия ДОУ случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Сведения о воспитанниках

В учреждении функционирует 16 возрастных групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей по списку
		2020-2021 уч. год
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности №1 «Капелька»	25
2	1 младшая группа общеразвивающей направленности №2 «Бусинка»	18
3	1 младшая группа общеразвивающей направленности №3 «Солнышко»	20
4	1 младшая группа общеразвивающей направленности №4 «Облачко»	20
5	1 младшая группа общеразвивающей направленности №5 «Совенок»	17
6	1 младшая группа общеразвивающей направленности №6 «Утенок»	17
7	1 младшая группа общеразвивающей направленности №7 «Пчелка»	17
8	1 младшая группа общеразвивающей направленности №8 «Бабочка»	18
9	2 младшая группа общеразвивающей направленности №1 «Непоседы»	22
10	2 младшая группа общеразвивающей направленности №2 «Фантазеры»	25
11	2 младшая группа общеразвивающей направленности №3 «Курносики»	25
12	Средняя группа общеразвивающей направленности №1 «Веснушки»	30
13	Средняя группа общеразвивающей направленности №2 «Карапузики»	28
14	Старшая группа общеразвивающей направленности №1 «Крепыши»	22
15	Старшая группа общеразвивающей направленности №2 «Почемучки»	26
16	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №1 «Любознайки»	29
Итого:		359

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и коврикам массажным из 8-ми пазлов (артоковрики). Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская поликлиника № 4» г. Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДОУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветках, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

Оценка качества организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании утвержденного примерного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 87 осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

Парциальные программы::

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- С.Н. Николаева «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2015

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015г.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в инвентаре групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по

подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, и стимулирующим познавательную активность детей.

Вывод: Организационные условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ д/с № 87, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

Сотрудничество с родителями

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ
Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары - тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт ДОУ, интернет
Участие родителей в организации образовательной деятельности ДОУ	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников образовательного учреждения в вопросах управления образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Управляющий Совет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются небольшим количеством педагогов

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада информирует родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включает родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДОУ детский сад № 87 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Коллектив ДОУ взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования и молодежной политики СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- ГБУЗ СК «Городская поликлиника №4» города Ставрополя;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым театром кукол;
- Парком Победы;
- Краевым музеем изобразительных искусств;
- Краевой филармонией;
- Центром «Поиск»;
- Советом ветеранов микрорайона;
- Госавтоинспекцией;
- Управление ГБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

Информационное обеспечение

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОУ, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле ДОУ, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

Вывод: Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах ДООУ.

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению, художественно – эстетическому развитию.

Предоставление дополнительных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности. Отработана система взаимодействия с ГБУЗ СК "Городской детской поликлиникой №4" города Ставрополя.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

В связи с тем, что согласно официальной статистики с 2010 года в государстве отмечается медленный, но стабильный прирост численности граждан, количество детей в детских садах очень возросло. Средняя наполняемость групп в ДООУ **34 ребёнка**.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

- качество предоставляемых образовательных услуг;
- недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):
 - неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
 - недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
 - стимулирования инновационной деятельности;
 - организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

Определение возможных путей решения проблем

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДОУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.

Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Перспективы развития ДОУ

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2020-2025 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания

4. Социальный заказ

Основные тенденции развития МБДОУ д/с № 87 связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также городские и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать **цель** будущей программы развития МБДОУ детского сада № 87, а именно:

Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

5. Концептуальные основы развития МБДОУ д/с № 87

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.
2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

- андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.

- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

5.1. Концептуальная модель развития ДОУ

Модель развития ДОУ на 2020 – 2022 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

5.2. Миссия ДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ д/с № 87

Цель Программы развития: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи Программы развития:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
- Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
- Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.

Процесс реализации Программы развития:

I этап – (подготовительный) «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности. Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы.

II этап – практический

Практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).

III этап – обобщающий

Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ:

Воспитанники	- степень социализации (позитивность) - уровень развития инициативности и творческого потенциала - активность жизненной позиции - личностные достижения воспитанников
Педагоги	- соответствие профессиональному стандарту педагога - профессиональная и общественная активность - уровень ИКТ-компетентности - педагогические достижения - реализация программ дополнительного образования

	- удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации - организация образовательной среды
Родители	- уровень педагогической компетентности - уровень ИКТ-компетентности - активность участия в образовательной деятельности МБДОУ - информированность о деятельности МБДОУ - степень удовлетворенности деятельностью МБДОУ

6. План деятельности по реализации Программы развития

Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Задачи проекта:

- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
- Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье сберегу -сам себе я помогу »	2020-2023 гг	Воспитатели
2.	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»,	Ежегодно	Воспитатели
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний».	Ежегодно	Воспитатели
4.	Приобретение тематических стендов для групп.	Январь 2021 г	Заведующий
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.	2021-2022 гг	Педагогические работники

6.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	2020-2025 гг	Старший воспитатель, Воспитатель по физической культуре
7.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	2020-2023 гг	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель, воспитатель по физической культуре
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС Оснащение прогулочных площадок	2020-2023 гг	Заведующий
9	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2021 г	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре
10	Проведение совместных спортивных праздников и конкурсов с родителями воспитанников	ежегодно	воспитатель по физической культуре

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе
2.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей,	100% педагогических работников пользуются материалами

	подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов МБДОУ в районных, городских мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии».	до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях
5.	Приобретение и оформление новых тематических стендов.	Групповые помещения и физкультурный зал оснащены новыми тематическими стендами
6.	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
7.	Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».

Задачи проекта: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- повышения образовательного уровня педагогов;
- повышения уровня ИКТ компетентности;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	По плану повышения квалификации	Зам. заведующего по УВР

2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов	Ежегодно в августе	Зам. заведующего по УВР. Старший воспитатель. педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, города; посещение открытых мероприятий.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР. Старший воспитатель.
5.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По необходимости в период реализации программы	Заведующий МБДОУ
7.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ	сентябрь 2020	Зам. заведующего по УВР
8.	Оснащение групп интерактивным оборудованием	2021-2023 г.г.	Зам. заведующего по УВР
9.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР. Старший воспитатель. Воспитатели групп

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению интеракт. оборудования всех педагогов МБДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
	Обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения.	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	до 80 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.

4.	Участие большего количества педагогических работников МБДОУ в городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях).	до 80% педагогических работников участвуют в городских мероприятиях.
5.	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы.	100% педагогических работников грамотно составляют рабочую программу.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МБДОУ д/с № 87 за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»

Задачи проекта: Модернизация образовательной среды

- информатизация образовательной деятельности
- создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов
- расширение сетевого взаимодействия пространства

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группах и ДОУ в соответствии с ФГОС	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги
2.	Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ (обеспечение ТСО)	Период реализации программы	Заведующий зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
3.	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)	Период реализации программы	Заведующий зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО	Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности
2.	ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах	Создание медиатеки электронно – образовательных ресурсов
3.	Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ	80% педагогов используют Интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 87, повышение социального статуса МБДОУ д/с № 87.

7.4. Проект №4 «Дополнительное образование»

Задачи проекта: Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов; на основе получения дополнительных компетенций педагогов.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	ежегодно	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель.
2.	Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель.
3.	Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.	сентябрь– май 2020-2021 г.г.	Педагоги дополнительного образования детей
4.	Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	ежегодно	Зам. заведующего по УВР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Не менее 80 % воспитанников пользуются дополнительными услугами.
2.	Дополнительное финансирование образовательного учреждения.	Доп. финансирование каждый год увеличивается на 5%
3.	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 3-4 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2024 года.
4.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов

Социальный эффект: формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ д/с № 87 на рынке образовательных услуг.

7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Задачи проекта: Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

- формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через создание творческих родительских групп;
- использование интерактивных форм взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
2.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	Август – сентябрь 2021 г	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, Воспитатели
3.	Создание творческих групп родителей	Период реализации программы	Педагоги
4.	Создание долгосрочного проекта «Родительский клуб».	Период реализации программы	Музыкальный руководитель
5.	Создание форума на официальном сайте ДОУ	Сентябрь-октябрь 2021 г	Зам. заведующего по УВР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности ДООУ	Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДООУ и семья» Наличие творческих групп во всех возрастных группах
2.	60% родителей активные партнеры образовательной деятельности	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников ДООУ
3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты с задействованием семей
4.	Функционирование форума на сайте образовательного учреждения.	Не менее 10% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ д/с № 87.

8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ д/с № 30 на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Развития здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.

- Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.

- Организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	Разъяснение идей Программы развития ДОУ
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

8.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа., самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

