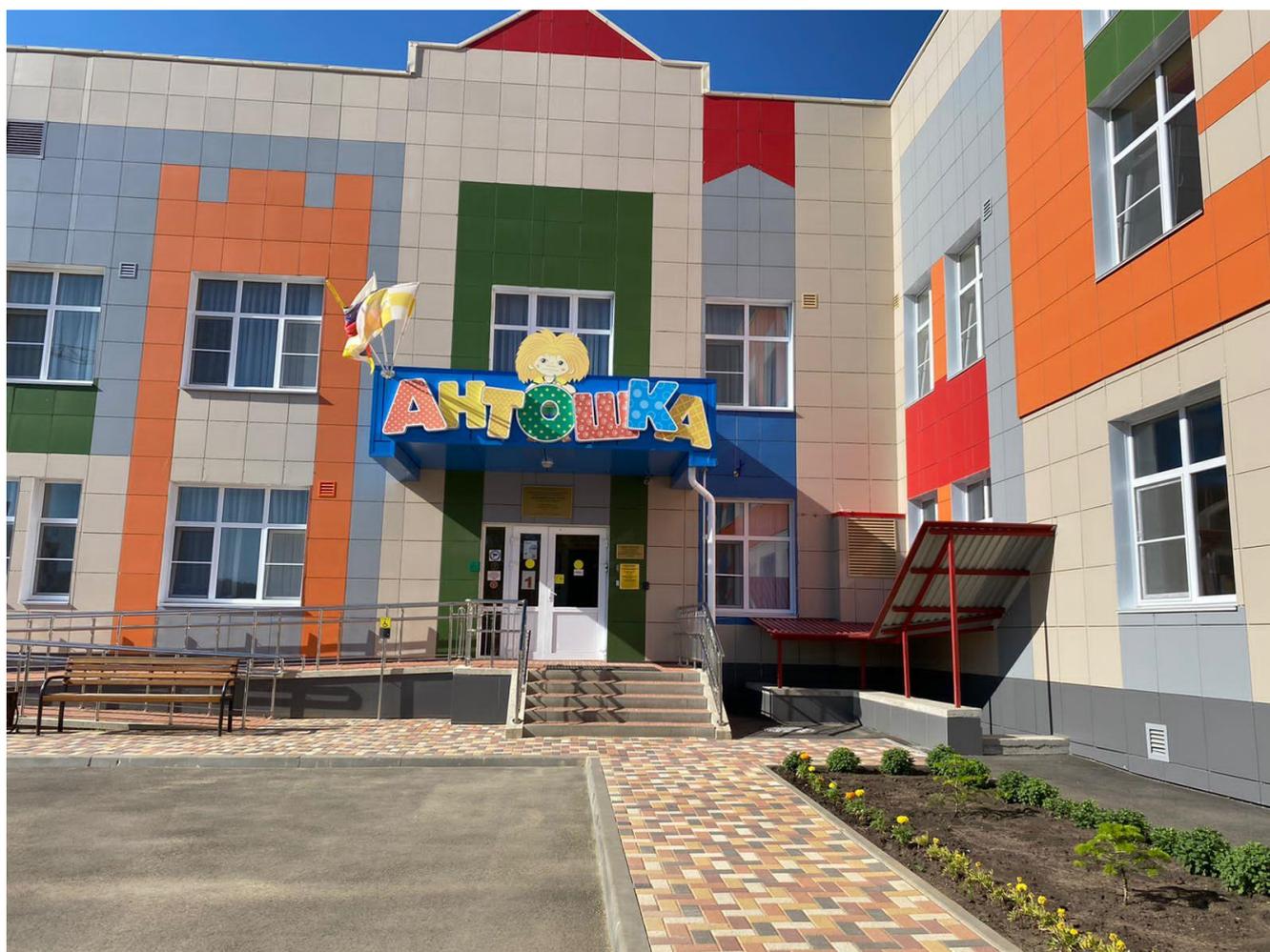


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 87 города Ставрополя**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 87
_____ Е.В. Полякова
«31» июля 2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год



**Ставрополь,
2023**

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2022 - 2023 учебный год.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 города Ставрополя
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Юридический адрес	355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, д. 53а
Телефон	(8652) 50-77-07
Факс	-//-
e-mail	mbdouds87@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края серия 26ПО2, № 0002781, регистрационный №6306 от 08 сентября 2020 г., бессрочная
Заведующий	Полякова Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Ставрополя – это дошкольная образовательная организация, осуществляющее образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году являлось:

Построение и методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию личности каждого ребёнка, что предусмотрено ФГОС дошкольного образования.

После проведенного анализа работы за предыдущий год поставлены следующие задачи.

Местонахождение учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Ставрополя функционирует с 2020 года. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании., отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Детский сад находится в районе военного городка города Ставрополя. В ближайшем расположении находятся: средняя общеобразовательная школа № 39, МБДОУ д/с №17 г. Ставрополя, центр развития ребенка «Знайка», Военный Храм Святого Благоверного Великого князя Дмитрия Донского, спортивный клуб «Каратэ Сетокан», центр танцевального искусства «Lucky Jam», управляющая компания «Импульс», жилые дома, магазины.

Сведения о контингенте воспитанников:

В 2022-2023 учебном году и было укомплектовано 16 возрастных групп общеразвивающей направленности, из которых:

- 4 группы - 1 младшие (2-3 года);
- 2 групп – 2 младшие (3-4 года);
- 5 группы - средние (4-5 лет);
- 3 группы- старшие (5-6 лет);
- 2 группы- подготовительная к школе (6-7 лет).

Численный состав воспитанников на начало учебного года - 572 человек; количество воспитанников на конец учебного года - 585 человека.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Наименование показателей	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Посещаемость %	43	64
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	3,9	3,2

Выше указанный процент посещаемости за год обусловлен работой учреждения в период повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и свободным посещением воспитанников детского сада, а также в связи с тем, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Ставрополя в 2022 году провело набор четырех 1 младших групп, и набор вновь принятых детей проходил постепенно в течение всего учебного года.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- 2 музыкальных руководителя;
- воспитатель с функционалом по физической культуре;
- воспитатель с функционалом по изобразительной деятельности;
- 29 воспитателей возрастных групп (продолжается комплектование ДОУ педагогическими кадрами)

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием
37	29	9

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности	Без категории
37	8	18	-	11

Анализ педагогического состава по возрастному принципу

Всего педагогических работников	Возраст			
	До 30 лет	31-40	41-50	Свыше 50
37	4	24	5	4

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Всего педагогических работников	Стаж					
	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
39	15	4	6	5	3	4

Выводы: Качественный и количественный состав педагогических кадров в ДОУ

соответствует требованиям новой внедряемой федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2. Особенности образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

Задачи учреждения на 2022-2023 учебный год:

- Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в МБДОУ д/с №87.

- Повышение профессионального роста кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО посредством использования активных форм методической работы: наставничество, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

- Обогащение и расширение социального опыта, связи ребенка с окружающим миром природы, развитие интереса к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, а также через реализацию экспериментирования, игровых и познавательных проектов, формировать основы экологической культуры.

- Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с целью сохранения и укрепления положительной динамики состояния здоровья воспитанников в условиях создания здоровьесберегающей среды посредством проектирования и реализации профилактической работы.

В течение года успешно решалась *задача обогащения развивающей предметно-пространственной среды*. Все группы учреждения имеют современную развивающую среду, наполненную атрибутами для сюжетно-ролевых игр, конструкторами, игрушками, новой мебелью, техническими средствами обучения в соответствии с последними требованиями и нормами. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Этому способствовал организованный методической службой учреждения смотр-конкурс готовности групп к новому 2022-2023 учебному году. Методическое обеспечение в течение учебного года пополнилось учебной литературой, пособиями для образовательной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры развития: игровые, природы и экологии, музыкально-театрализованной деятельности, ПДД, развивающих игр, изобразительной деятельности, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, экспериментирования. Предметно-пространственная организация среды педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности.

Основные направления работы в 2022-2023 учебном году:

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Создание современной материально-технической базы по физической культуре.*

Оснащение физкультурного зала и уголков физического развития в группах – 98%.

Физкультурно-оздоровительные центры организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

- *Повышение уровня физического развития детей в процентном отношении.*

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и основных движений у воспитанников показал положительную динамику.

Овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает ежедневные физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнований, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физическому развитию, участвуют в подвижных и спортивных играх, спортивных праздниках и соревнованиях.

- *Сформированность основ личной гигиены и безопасности.*

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

- *Недопущение перегрузки детей.*

Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с СанПиН.

- *Использование здоровьесберегающих технологий*

Всеми педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, Дни здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

В апреле 2023 года в ДОУ прошел месячник здоровья.

В этом году хочется отметить, что во всех возрастных группах учреждения прослеживается тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам оздоровления детей. Ежедневно во всех возрастных

группах проводились разные виды закаливания: оздоровительная гимнастика, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, психогимнастические игры, релаксационные игры, дыхательная гимнастика. Были выпущены стенгазеты, посвященные здоровому образу жизни. проводились ознакомительные и развлекательные мероприятия с воспитанниками.





Интерактивный онлайн вернисаж рисунков на тему: «Наш выбор- здоровье!», доставил радость детям и удовлетворение взрослым участникам образовательного процесса.



Перспективы:

Развивать самостоятельность, творчество и инициативу педагогов в организации двигательной деятельности воспитанников.

Воспитателю по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели физического развития.

Воспитателям выполнять рекомендации воспитателя по физической культуре, активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке и в групповых физкультурных уголках.

Активнее привлекать детей и родителей к участию в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления физического и психического здоровья детей.

Работа по освоению детьми образовательной программы ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги учреждения используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть

направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительного образования.

Используются следующие формы работы с детьми по организации образовательной деятельности:

• организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;
- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

Мероприятия:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

• совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение задач всех направлений развития;

• самостоятельная деятельности детей.

В течение учебного года регулярно проводилась работа с воспитанниками по всем образовательным областям.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используются методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы все условия для речевой деятельности детей. Во всех группах имеются речевые центры, книжные центры, библиотеки, центры экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытнической деятельности.

В течение года повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги

приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

Остаются проблемы: формирование звуковой культуры речи и развитие связной речи требует особого внимания.

Не все педагоги достаточно эффективно осуществляют на занятиях индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

В каждой возрастной группе воспитатели создают условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.

На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагают дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.

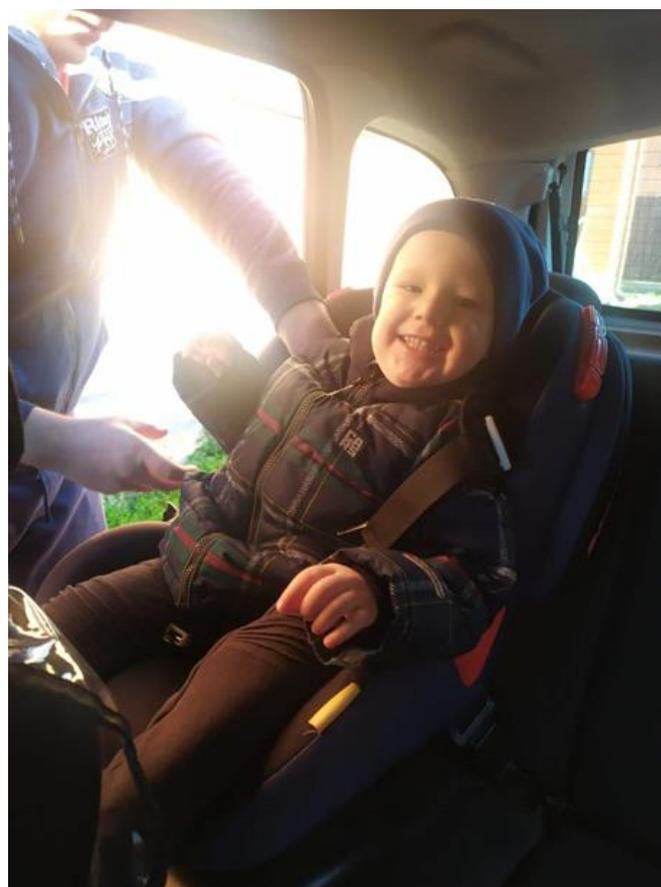
В рамках проведения «Декады безопасного движения» с 02.09.22г. – по 14.09.22г. с воспитанниками нашего детского сада прошла встреча с сотрудниками ОБДПС ГИБДД УМВД России по городу Ставрополю, сотрудничество с которыми в рамках ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации детей к транспортной среде уже стало необходимым и регулярным. Были проведены игровые занятия по Правилам дорожного движения. Педагогами ДОУ были организованы различные мероприятия: викторины на знание правил дорожного движения, беседы, минутки безопасности в утренние и вечерние часы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Также в течение учебного года с воспитанниками ДОУ проводились регулярные мероприятия по безопасности дорожного движения.







Работа по формированию безопасного поведения на дорогах и знаний правил дорожного движения регулярно проводится не только с воспитанниками, но и с их родителями (законными представителями). Так, в рамках проведения УГИБДД Ставрополя с 01 - по 27 января 2023 года широкомасштабного профилактического мероприятия «Сохраним жизни наших детей» в нашем детском саду проводились мероприятия, с целью привлечение внимания общественности и родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля.



Большое внимание в течение года уделялось ознакомлению воспитанников с основами безопасности жизнедеятельности с целью формирования у детей безопасного для их жизни и здоровья поведения.

Под руководством своих педагогов ребята регулярно принимают участие в занимательных беседах и различных видах игровой деятельности, посвящённых формированию безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, во дворе, в природе, на водных объектах и т.д.

В детском саду были проведены информационно-практические мероприятия, посвященные Всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (день пожарной охраны). Дети в игровой форме знакомились с опасными предметами в быту, правилами поведения при пожаре.





Знания, умения и навыки, полученные во время проведения организованной образовательной деятельности, закрепляются в процессе повседневной работы с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности, на праздниках и развлечениях.

Образовательная работа строится на основе учета основных дидактических принципов:

- лично- ориентированного подхода к воспитанникам,
- деятельностного подхода к обучению
- интегративного характера обучения,
- принципа комплексно-тематического планирования образовательной деятельности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.

Педагоги ДОУ используют методы и приемы, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Совместная деятельность с детьми проходит в форме занимательной увлекательной игры.

По художественно-эстетическому развитию в ДОУ велась работа воспитателем с функционалом ИЗО путем ознакомления детей способам рисования с помощью традиционных и нетрадиционных технологий. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей.

Воспитатели групп совместно с воспитателем с функционалом ИЗО организовали в 2022-2023 году выставки работ детей:

- Выставка семейного рисунка «Ставрополь – моя родина!»
- Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
- Выставка детских рисунков «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» ко Дню пожилого человека.
- Выставка семейного творчества «Мамины руки» ко дню Матери
- Выставка семейного творчества «Новогоднее чудо»
- Выставка детских рисунков «Рождественская сказка»
- Выставка семейного творчества «Лучший папа на земле»
- Фотовыставка «Любимая мама»
- Выставка семейного творчества «Тайны космоса»
- Выставка семейного творчества «Этих дней не смолкнет слава»

- Фотовыставка «Пусть всегда будет мир»

В течение учебного года в учреждении прошли разнообразные праздники и утренники, которые получили высокую оценку наших родителей.









В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

В каждой возрастной группе учреждения созданы центры гражданско - патриотического воспитания. Материалы данных центров, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться к истории своего города, родного края, страны.

В учреждении педагоги знакомят детей с народными праздниками, с достопримечательностями родного города и края

В канун великого праздника- Дня Победы в учреждении прошло грандиозное мероприятие – Этих дней не смолкнет слава! В рамках проходивших краевых акций в учреждении была оформлена стена Памяти, воспитанники с родителями, педагоги дистанционно участвовали в городских акциях «Свеча памяти», Веломарш Победы, Окна Победы, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги нашего учреждения, воспитанники с родителями активно принимали участие во Всероссийской Акции «Окна Победы».



Педагогический коллектив учреждения направляет свое усилие на познавательную активность дошкольников, развитие их коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества, их мотивационной готовности к межличностному взаимодействию.

Регулярно ведется работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников посредством использования игровых технологий решалась путем совершенствования работы по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счет повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.

Педагоги учреждения совершенствуют игровую среду в группе. Значительное

место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В каждой группе созданы условия для развития игровой деятельности детей и их использования в образовательном процессе. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры.

Во всех группах имеются картотеки: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, интеллектуальных, народных игр.

Игровая среда оснащена игрушками для сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков: «Парикмахерская», «Дочки матери», «Мастерская» и др.

Воспитатели создали условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в игре. Игровой опыт ребенка обогащался на основе интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), а способы игрового сотрудничества со сверстниками на основе интереса к разным видам игр.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогают им согласовывать игровые действия, что делает игру наиболее организованной и длительной.

Дети старших групп почти всегда заинтересованы совместной игрой, умеют согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, знают много игр, считалок, с удовольствием рассказывают о любимых играх.

Дети младших групп проявляют интерес к игровому общению со сверстниками, активно осваивают способы ролевого поведения, обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа

Умение педагогов организовать игровую деятельность в соответствии с поставленными задачами: педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

В уголках для родителей есть консультации по руководству детской игрой. Воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями детей, у которых существуют проблемы в игровой деятельности. Даны рекомендации родителям о полезных и вредных игрушках.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы 1 младших групп общеобразовательной направленности за 2022-2023 учебный год

Группа	Образовательное направление									
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1 младшая группа общеобразовательной направленности №1 "Капелька"	19%	34%	7%	34%	6%	27%	8%	27%	25%	62%
1 младшая группа общеобразовательной направленности №2 "Бусинка"	38%	79%	26%	58%	21%	61%	17%	53%	21%	69%

1 младшая группа общеобразовательной направленности №3 "Облачко"	16%	53%	24%	53%	16%	53%	12%	33%	35%	50%
1 младшая группа общеобразовательной направленности №4 "Утенок"	12%	61%	34%	69%	10%	57%	14%	44%	26%	58%
Итого	16%	57%	23%	53%	13%	50%	13%	39%	27%	60%
	36%		26%		32%		26%		43%	

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
2 младших групп общеобразовательной направленности
за 2022-2023 учебный год**

Группа	Образовательное направление									
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2 младшая группа общеобразовательной направленности №1 "Солнышко"	21%	46%	22%	57%	22%	50%	22%	33%	33%	69%
2 младшая группа общеобразовательной направленности №2 "Почемучки"	58%	75%	48%	68%	58%	61%	44%	57%	37%	38%
Итого	39%	61%	35%	63%	40%	56%	33%	45%	45%	53%
	50%		49%		48%		39%		49%	

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
средних групп общеобразовательной направленности
за 2022-2023 учебный год**

Группа	Образовательное направление									
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Средняя группа общеобразовательной направленности №1 "Совенок"	19%	59%	27%	54%	18%	47%	18%	67%	25%	62%
Средняя группа общеобразовательной направленности №2 "Пчелка"	22%	63%	29%	63%	21%	53%	19%	63%	35%	50%
Средняя группа общеобразовательной направленности №3 "Бабочка"	27%	67%	34%	74%	19%	77%	19%	71%	36%	74%
Средняя группа общеобразовательной направленности №4 "Любознайки"	29%	75%	39%	89%	26%	79%	21%	82%	36%	76%
Средняя группа общеобразовательной направленности №5 "Крепыши"	24%	65%	35%	65%	18%	57%	17%	54%	36%	68%
Итого	16%	53%	22%	55%	20%	63%	19%	67%	34%	66%
	35%		39%		42%		43%		50%	

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
старших групп общеобразовательной направленности
за 2022-2023 учебный год**

Группа	Образовательное направление									
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Старшая группа общеобразовательной направленности №1 "Непоседы"	25%	61%	38%	66%	23%	34%	30%	61%	18%	71%
Средняя группа общеобразовательной направленности №2 "Фантазеры"	19%	63%	24%	58%	20%	67%	24%	79%	18%	59%
Средняя группа общеобразовательной направленности №2 "Курносики"	24%	63%	37%	68%	29%	69%	31%	82%	21%	76%
Итого	23%	62%	33%	64%	24%	57%	28%	74%	19%	67%
	43%		49%		41%		51%		43%	

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
подготовительных групп общеобразовательной направленности
за 2022-2023 учебный год**

Группа	Образовательное направление									
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Подготовительная группа общеобразовательной направленности №1 "Веснушки"	41%	76%	37%	79%	41%	79%	34%	82%	42%	73%
Подготовительная группа общеобразовательной направленности №2 "Карапузики"	53%	85%	38%	82%	44%	78%	46%	85%	46%	88%
Итого	77%	81%	36%	81%	42%	79%	40%	84%	44%	81%
	79%		59%		61%		62%		63%	

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и познавательное развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на организацию образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Выводы: Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно однородны. По итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 50% до 71%. Дети подготовительной группы показали высокий результат развития по всем образовательным областям.

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
за 2022-2023 учебный год (по ключевым характеристикам личности)**

	Творческая инициатива	Инициатива, как целопологание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Итог
1 младшая группа №1 «Капелька»	2,2	2,1	2,4	2,3	2,4
1 младшая группа №2 «Бусинка»	2,4	2,3	2,4	2,1	2,1
1 младшая группа №3 «Облачко»	2,2	2,3	2,3	2,1	2,3
1 младшая группа №4 «Утенок»	2,4	2,4	2,3	2,4	2,4
2 младшая группа №1 «Солнышко»	2,4	2,4	2,6	2,5	2,5
2 младшая группа №2 «Почемучки»	2,4	2,5	2,6	2,5	2,5
Средняя группа №1 «Совенок»	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6
Средняя группа №2 «Пчелка»	2,6	2,6	2,6	2,5	2,6
Средняя группа №3 «Бабочка»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Средняя группа №4 «Любознайки»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Средняя группа №5 «Крепыши»	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7
Старшая группа №1 «Непоседы»	2,8	2,7	2,8	2,7	2,8
Средняя группа №2 «Фантазеры»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Старшая группа №3 "Курносики"	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Подготовительная к школе группа №1 "Веснушки"	2,9	2,8	2,9	2,8	2,9
Подготовительная к школе группа № 2 «Карапузики»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
ИТОГ	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6

**Показатели интеллектуальной готовности детей
к школьному обучению**

Группа	Веснушки	Карапузики
Уровни	%	%
Высокий уровень	84%	82%
Средний уровень	16%	18%
Низкий уровень	-	-

Таким образом, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы. Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей.

Комплексная система коррекционно - развивающей работы всех специалистов детского сада:

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Постановка звуков, звуковая и дыхательная гимнастика, логоритмика
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа с применением релаксационных мероприятий, направленных на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Интервьюирование, занятия по правам ребенка, театрализованные постановки по защите прав ребенка с целью изучения психолого-медико-педагогические особенности, микросреды и условий жизни детей; Применение игр на выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций для своевременного оказания социальной помощи и поддержки
Воспитатель с функционалом по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье, нарушения речи.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов. Использование танцевальных движений, хореографических упражнений для коррекции эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель с функционалом по изобразительности	Использование нетрадиционных техник изобразительности в развитии мелкой моторики рук.

Коррекционная работа в учреждении велась с детьми, имеющими трудности в поведении, освоении ООП, имеющими нарушения в эмоционально-личностном развитии, нарушения речи, результаты которой зафиксированы в картах индивидуального развития.

Коррекционная работа ведется на базе рекомендаций действующего в учреждении Психолого-педагогического консилиума.

Деятельность логопедической службы

В Учреждении функционирует *логопедический пункт*. Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

В 2022-2023 учебном году учителем-логопедом решались основные задачи:

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;

- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (*законным представителям*);
- методическая помощь воспитателям.

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА за 2022 – 2023 учебный год

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная)	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФНР	25	-	6	3	-	-	3		-	-	-	3
Речь в норме	-	6	-	22	28	-	-	16	-	-	12	-
Итого:	25	6	6	25	28	-	3	16	-	-	12	3

Деятельность психологической службы

В учреждении создана система *психологического сопровождения воспитанников*. Педагогом- психологом Магомедовой Д.М.. проводится:

- индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду;
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющих трудности в общении, в поведении, в эмоциональном состоянии;
- диагностика социального статуса детей в семье;
- организация на основе диагностики индивидуально - подгрупповых занятий с детьми;
- организация подгрупповых занятий с детьми на развитие социально-личностной сферы;
- консультативная работа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду, семье и социуме.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду используется успокаивающая музыка, создающая атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

На основании фактических данных о выполнении годового плана работы можно констатировать, что работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы в той или иной мере и достаточно успешно. В основном мероприятия выполнялись согласно плану деятельности.

- Большая работа проведена педагогом-психологом Грачевой Е.Ю. по психодиагностике;
- Эмоционально-волевая сфера воспитанников средних и старших групп на выявление тревожности и агрессии;
- Диагностика состояния детей в период адаптации во всех возрастных группах;
- Диагностика нервно-психологического состояния у воспитанников младших групп;
- Диагностика психологических предпосылок к школьному обучению.

Педагогом-психологом были выявлены дети с особыми потребностями и взяты на контроль: с нарушениями эмоционально-волевой сферы; низкими показателями познавательного развития, низкими показателями социально-коммуникативного развития.

С младшими дошкольниками проводились адаптационные занятия, со средними, старшими и детьми подготовительной к школе группы коррекционно-развивающих занятиях по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Согласно плану проводилась работа по психопросвещению и психопрофилактике с педагогами в форме тренингов.

Также в течение учебного года проводилась информационная поддержка для родителей в основном в виде бесед, поэтому для большей наглядности и доступности были изготовлены многочисленные печатные материалы с информацией по различным видам трудностей и наиболее часто задаваемым вопросам, встречающимся в воспитании детей.

Проведены консультации с родителями по различным вопросам: по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам обследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив детского сада № 87 ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, спортивной).

Коллектив реализует систему кружковой работы, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

№ п/п	Название кружка	Количество занятий в неделю
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>		
1	Кружок изобразительной деятельности «Волшебная мастерская» для детей 5-7- лет	1 раз в неделю
2	Кружок «Веселые нотки»	1 раз в неделю
3	Кружок «Колокольчик»	1 раз в неделю
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		
3	Кружок «Школа мяча»	1 раз в неделю

Всего кружковой деятельностью в 2022-2023 году было охвачено 149 воспитанников.

3. Методическая работа в ДОУ

В 2022-2023 учебном году имеют:

- высшую категорию – 8 педагогов /22%/,
- первую категорию – 18 педагога /49%/
- курсы повышения квалификации прошли 37 педагог /100%/.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены 5 педагогических советов на тему: установочный «Перспективы развития педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год», «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО, их влияние на образовательный процесс», «Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов и экспериментирования», «Создание здоровье-сберегающего пространства в ДОУ посредством проектирования и реализации профилактической работы», итоговый «Реализация основных задач работы МБДОУ д/с № 87 за 2022-202 учебный год», которые включали теоретический материал: (доклады, презентации, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и собеседование, работа Школы молодого педагога. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно уделялось внимание ФГОС дошкольного образования, написанию рабочей программы, календарно-тематическому планированию с молодыми педагогами.

В ДОУ были проведены семинары-практикумы: «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации программы воспитания ДОУ», «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие реализации ФГОС ДО», «Физкультурно – оздоровительная работа в контексте с ФГОС ДО», «По тропинке к доброму здоровью» по профилактике опорно-двигательного аппарата», «Комфортная предметно-пространственная среда в группах раннего возраста

образовательной организации».

В рамках недели педагогического мастерства и творчества проводились открытые просмотры образовательной деятельности.

Интересный подход к организации образовательного процесса в условиях ДОУ продемонстрировали педагоги Михайлова Лариса Павловна /старшая группа № 3 «Курносики»/, Савельева Оксана Николаевна /2 младшая группа № 2 «Почемучки»/, Екимкова Екатерина Ивановна /1 младшая группа № 4 «Утенки»/, Стадник Ольга Геннадьевна /старшая группа № 3 «Курносики»/, Заздравная Ирина Александровна /воспитатель с функционалом ИЗО - на старшей группе № 1 «Крепыши»/, Никулина Татьяна Алексеевна, Васильева Мария Владимировна /подготовительная к школе группа № 2 «Карапузики»/, Курова Ирина Николаевна /подготовительная к школе группа № 1 «Веснушки»/.

Открытые просмотры организованной педагогической деятельности позволяют всем оценить работу коллег, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Выводы: Открытые показы ОД показали профессиональную компетенцию воспитателей и педагогов-специалистов, проведены на хорошем методическом уровне, с использованием игровых ситуаций в течение всей деятельности. Совместную деятельность сопровождали сказочные персонажи, использовался наглядный материал, соответствующий возрасту детей. Показы прошли на высоком эмоциональном уровне. Использовались стихотворные физминутки, которые сопровождались движениями по группе и соответствовали темам ОД. На многих показах педагогами использовалось мультимедийное оборудование и ресурсы.

Однако большого внимания требует работа над речью детей, формированием умения отвечать полными ответами, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, а в старших группах дети должны научиться отстаивать свою точку зрения.

В течение года воспитатели взаимопосещали режимные моменты с целью наблюдения за организацией речевого и познавательного развития детей в совместной деятельности воспитателя с детьми и при проведении режимных моментов, обменивались опытом, обсуждали проблемы. Это создавало условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования каждого педагога.

Проведенные мероприятия позволили повысить следующие профессиональные компетенции педагогов:

- умение высказывать обоснованное суждение по проблеме,
- оказывать дифференцированную помощь детям с разным уровнем подготовки отношения к обучению,
- применять различные технологии в обучении, воспитании и развитии воспитанников,
- осуществлять анализ полученных на занятии

результатов обучения, воспитания и развития воспитанников.

Необходимо отметить активное участие в методической работе и творческий подход к самообразованию и совершенствованию профессионализма следующих педагогов: Заздравной И.А., Дедовой Е.Н., Аликсиевской В.Е., Деятелиловой Л.В., Куровой И.Н., Екимковой Е.И., Савельевой О.Н., Васильевой М.В., Михайловой Л.П., Ставдник О.Г., Тенищевой Н.В.

В рамках сбора «Методического портфолио педагогов» педагоги учреждения ведут проектную деятельность в группах.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ профессиональных знаний педагогов, по готовности к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но испытывают затруднения в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии.

Поэтому в 2022-2023 году большое внимание уделялось систематизации и углублению знаний педагогического коллектива по вопросу развития познавательных процессов и речевого развития у детей дошкольного возраста, формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Педагоги учреждения принимали активное участие в дистанционных семинарах, курсах.

4. Инновационная деятельность в ДОУ

В 2022-2023 учебном году на базе ДОУ продолжила свою деятельность муниципальная инновационная площадка на тему: «Организационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО», научным руководителем которой является Кириллова Мария Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования ГБОУ ВО СГПИ, со сроком реализации на три года.

Целью инновационной площадки является необходимость теоретически

обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность программно-методического материала для обеспечения эффективной реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО.

Основными задачами деятельностного этапа в период за данный период были проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, а именно:

1. Выявление особенностей (психо-физического, эмоционального, социального и т.д.) развития детей.
2. Анкетирование родителей на предмет педагогической компетентности.
3. Разработка и реализация программы психолого –педагогического сопровождения детей раннего возраста.
4. Разработка методических рекомендаций для педагогов работающих в группах для детей раннего возраста с целью обеспечения реализации образовательной программы.

За прошедший период времени инновационной работы велась работа по внедрению ранее разработанных программ инновационной деятельности МБДОУ д/с № 87:

- Образовательная программа дополнительного образования «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО».

Содержание дополнительной программы реализуется в рамках следующих направленностей:

- Художественно–эстетическая направленность (Программа дополнительного образования детей по художественной направленности «Красочный мир» для детей от 1.6 - до 3 лет);

- Художественно-эстетическая направленность (Программа дополнительного образования по музыкотерапии для детей от 1, 6 до 3 лет «Карусель»);

- Речевая направленность (Программа дополнительного образования детей раннего возраста (1,6 – 3 лет) по логоритмике «Звуковая мозаика»);

- Социально - коммуникативная направленность (Программа дополнительного образования по сказкотерапии для детей от 1, 6 до 3 лет «Мир эмоций в сказочной стране»).

- Программа психолого –педагогического сопровождения детей раннего возраста «Малыши-карандаши" (для воспитанников от 1,6 - до 3 лет)

- Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста «Наш малыш».

За отчетный период прошло обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта:

Результаты работы по тематике инновационной работы были опубликованы в следующих изданиях:

- Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» Беляева О.Л. «Дистанционные образовательные технологии в ДОУ, как средство взаимодействия с семьями воспитанников» (Приложение 1).

- Международный журнал «Педагог», Голова Е.А. «Музыкотерапия для адаптации детей раннего возраста» (Приложение 2).

- Международный образовательный портал «Солнечный свет» сборник «Наука XXI века» (Приложение 3).

Рубрика «Психология»:

Гордеева М.В. «Игры для гиперактивных и агрессивных детей».

Рубрика «Педагогика»

Иванникова А.А. «Сюжетно – ролевая игра – средство формирования экологической культуры дошкольников»;

Серова Е.А. конспект занятия по развитию речи: В гостях у сказки «Репка».

«Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения».

- Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития», конкурс «ФГОСурок», Дедова Е.Н. «Арт-терапия как средство психокоррекции нарушения эмоциональных состояний детей дошкольников» (Приложение 4).

- Всероссийское образовательное издание «Педпроспект,ру», Заздравная И.А. «Изотерапия как нестандартная форма работы с детьми дошкольного возраста» (Приложение 5).

- Портал INFOUROK.RU Беляева О.Л. «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста» (Приложение 6).

- Всероссийское издание «Слово педагога», Панютина Т.А. «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей раннего возраста» (Приложение 7).

- Всероссийский портал Образование, Панютина Т.А. «Внедрение использования технологий в воспитательно – образовательном процессе как актуального способа реализации ФГОС» (Приложение 8).

Педагоги ДОО Аликиевская В.Е. Беляева О.Л., Гордеева М.В. Дедова Е.Н., Заздравная И.А., Иванникова А.А., Панютина Т.А., Полякова Е.В., Серова Е.А., Шагаева прошли повышение квалификации в АПО ДПО «АВС - Центр» г. Краснодар по дополнительной профессиональной программе: «АРТ – технологии. Содержание и проектные методы реализации развивающего процесса средствами искусства и художественного творческой деятельности», в объеме 72 часа, с

05.09.2022 г. по 19.09.2022 г (Приложение 9).

Дедова Е.Н. прошла повышение квалификации в АНО «Логопед плюс» Учебный центр «Логопед - Мастер» по авторской программе «Использование технологии «Логоритмика» в работе с детьми младшего дошкольного возраста», в объеме 8 часов, 02.02.2022 г. (Приложение 10).

Анализируя результаты работы в рамках инновационной деятельности и современных стандартов за отчетный период можно сделать вывод, что проведена обширная работа, цель достигнута, поставленные задачи решены, подводя предварительные итоги, можно признать инновационную работу на данном этапе удовлетворительной. Анализируя результаты работы в рамках инновационной деятельности и современных стандартов за отчетный период можно сделать вывод, что проведена обширная работа, цель достигнута, поставленные задачи решены, следующий этап работы продолжение реализация программы «Арт-педагогика в процессе организации методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО» и мониторинг эффективности данной программы, а также наметились перспективы для: повышения публикационной активности; обобщения передового педагогического опыта создания целостной научно-методической системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогов, обеспечения позитивной социализации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

5. Работа с родителями (законными представителями)

Вся работа дошкольного учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, в течение года наши родители, имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы и детского сада. Главной целью работы учреждения с родителями было взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

В течение учебного года большинство родителей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов: городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы», конкурсы различного уровня: выразительного чтения стихов «Никто не забыт, ничто не забыто!», рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022», творческих работ «Праздничный торт», поделок «Новогоднее чудо», «Арт—Елка», «Педагогический альманах» Номинация «Методические разработки» НОД «Кафе-мороженое «Карамелька», «Патриотическое воспитание», чтецов «И помнит мир

спасенный», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Образовательный ресурс», номинация «Видео», «День памяти и скорби», педагогического мастерства «Есть в марте день особенный», «Декоративно-прикладное творчество», «Гжельская роспись», «Скоро в 1 класс», «Развлекательно-познавательная игра КВН», «Дорожная азбука для дошколят», декоративно-прикладного творчества «Троллейбусный бум», декоративно-прикладного творчества «Я и моя семья», творческий конкурс «Летнее вдохновение», «Космическое путешествие», «Старт», «Эколята – молодые защитники природы», «Актерское мастерство» - «Театр маленького актера», «Изумрудный город» - «Осенняя ярмарка», «Осеннее настроение», «Зимняя сказка», «Умные и талантливые», «Российский флаг», «Пасхальная радость», «Мама, я тебя люблю», «У природы нет плохой погоды», «КОСМОМИР», «Мастерская гения», онлайн-викторина для дошкольников «Правила дорожного движения», интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников».

Данная совместная деятельность объединяет усилия родителей и педагогов по воспитанию детей, привлекает родителей к активному участию в жизни своего ребенка, развивает творческие возможности всех участников образовательных отношений.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, обсуждали организацию праздников, спортивных соревнований.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных альбомов, газет, размещения полезной информации на сайте ДОУ и в мессенджерах, и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Групповые собрания проводились 3 раза в год при необходимом соблюдении противоэпидемиологических мер и мер социального дистанцирования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

6. Достижения МБДОУ д/с № 87 за 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	Участники
2	Конкурс выразительного чтения стихов «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Всероссийский	Диплом I степени
3	Конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022»	Краевой	Участник
4	Конкурс творческих работ «Праздничный торт»	Городской	Лауреат
5	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Городской	Лауреат
6	Конкурс «Педагогический альманах» Номинация «Методические разработки» НОД «Кафе- мороженое «Карамелька»	Международный	Победитель (I место)
7	Конкурс «Методические разработки педагогов» - предметно-развивающая среда в ДОУ	Всероссийский	I место
8	Конкурс «Патриотическое воспитание»	Районный	I место
9	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	Победитель
10	Конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Видео», «День памяти и скорби»	Международный	Участник
11	Онлайн-викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	Всероссийский	Победитель
12	Конкурс педагогического мастерства «Есть в марте день особенный»	Международный	Победитель

13	Конкурс «Образовательный ресурс» - «Воспитатель в современном ДОУ»	Международный	Участник
14	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», «Гжельская роспись»	Всероссийский	I место
15	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Международный	I место
16	Конкурс «Исследовательская работа в детском саду». Азбука добра	Всероссийский	I место
17	Конкурс «Исследовательская работа в детском саду». Чудесные способности магнита	Всероссийский	I место
18	Конкурс «Скоро в 1 класс», «Развлекательно-познавательная игра КВН»	Всероссийский	I место
19	Фестиваль педагогического мастерства «Методический калейдоскоп»	Городской	Лауреат
20	Конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Всероссийский	I место
21	Творческий конкурс «Педдиспут»	Всероссийский	Лауреат
22	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Троллейбусный бум»	Всероссийский	I место
23	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Я и моя семья»	Международный	I место
24	Детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Международный	Участник
25	Детский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Международный	Участник
26	Блиц-олимпиада «Время знаний» - «От рождения до школы: пять важнейших образовательных областей»	Всероссийская	II место
27	Олимпиада «ФГОС соответствие» - «Совокупность требований ФГОС дошкольного образования»	Всероссийская	II место
28	Интернет-Олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	Международный	I место
29	Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Всероссийский	I место
30	Конкурс «Старт»	Международный	Победитель, 1 место
31	Конкурс «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Участник
32	Конкурс «Актерское мастерство» - «Театр маленького актера»	Всероссийский	I место

33	Конкурс «Изумрудный город» - «Осенняя ярмарка»	Всероссийский	Победитель, 1 место
34	Творческий конкурс «Осеннее настроение»	Всероссийский	Победитель, лауреат I степени
35	Конкурс рисунков и творческих работ о зиме «Зимняя сказка»	Международный	Победитель, лауреат I, II степени
36	Профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Лучший конспект образовательной деятельности»	Международный	Победитель
37	Конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Международный	Победитель, 2 место
38	Конкурс для детей и молодежи «Российский флаг»	Всероссийский	Победитель, 2 место
39	Конкурс «Пасхальная радость»	Международный	Участник
40	Конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	Победитель, 1 место
41	Конкурс детского творчества «Мама, я тебя люблю»	Всероссийский	Победитель
42	Творческий конкурс «У природы нет плохой погоды»	Всероссийский	Призеры
43	Космическая выставка детских работ «КОСМОМИР»	Международный	1 место
44	Марафон любимых сказок К. Чуковского	Международный	1 место
45	Конкурс на лучшую методическую разработку социального педагога	Региональный	3 место
46	Конкурс профессионального мастерства «Мастер-класс по лепке»	Всероссийский	1 место
47	Конкурс «Образовательный ресурс». Изобразительное творчество «Осенний переполох»	Всероссийский	Участники
48	Конкурс «Мастерская гения»	Региональный	1 место
49	Конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития»	Региональный	Участники
50	Олимпиада «По дороге знаний»	Краевой	Участники
51	Спортивно-оздоровительная спортивная олимпиада	Городской	Участники
52	Конкурс «К здоровой семье – через детский сад»	Городской	Победитель
53	Смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2022-2023»	Всероссийский	Победитель

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2022 год

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ д/с № 87 в 2022 году осуществлялась на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год», утвержденного комитетом образования города Ставрополя.

Остаток на начало года: (родительская плата) – 416110,62

Доходы:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 51057167,56
- субсидии на иные цели – 2171689,29
- доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 6366702,75
- объем публичных обязательств – 2468686,00

Расходы:

Наименование показателя	Субсидии на выполнение муниципального задания	Субсидии на иные цели	Доходы от оказания платных услуг (родительской платы)	Иные доходы (благотворительные пожертвования в виде денежных средств)
Заработная плата	27240458,04			
Пособия по уходу за ребенком				
Начисления на выплаты по оплате труда	8174319,84			
Оплата телефонной связи, интернет	15312,00		17580,50	
Абонентская плата за канал связи (видеонаблюдение)	24000,00			
Коммунальные услуги	1881337,37			
Работы, услуги по содержанию имущества (ТО котельной, измерения, ТО системы видеонаблюдения и прочие услуги по содержанию имущества)	910847,912	880080,29	77810,54	
Прочие работы, услуги (обучение по охране труда, консультационные услуги по 1С, охрана учреждения: физическая и тревожная кнопка, и прочие работы и услуги)	261638,50	708684,00	98731,00	
Прочие расходы (земельный налог, налог	6803861,00			

на имущество, пени и прочие налоги)				
Увеличение стоимости основных средств	1008134,01	525950,00	54577,59	
Увеличение стоимости материальных активов продукты питания, хозрасходы (канцтовары, моющие средства и т.п.)	4761258,89	5975,00	5068595,10	
Всего за 2022 год				
Публичные обязательства (компенсация части родительской платы за счет краевого бюджета)	2468686,00			

Остаток на конец года: доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 965972,94

Заведующий МБДОУ д/с № 87

Е.В. Полякова

Главный бухгалтер

С.А. Нагорная

8. Вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение функционирует на высоком уровне. Наиболее успешными в деятельности детского сада за прошедший год можно обозначить следующие показатели:

- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы, укрепление материально-технической базы;

- Мониторинг усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогического коллектива;

- Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей;

- Активное участие родителей в жизни детского сада.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены.

Поставленные цели и задачи на 2022–2023 учебный год достигнуты полностью. В течение всего учебного года работа ДООУ носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы.

Исходя из анализа воспитательно - образовательной деятельности ДООУ, были определены цели и годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Построение работы МБДООУ в соответствии с ФОП ДО на основе ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов в обучении воспитанников финансовой грамотности при организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

2. Использование эффективных технологий в работе по формированию духовно- нравственных категорий, личностных компетенций и патриотических чувств у дошкольников в процессе освоения и реализации Программы воспитания ДООУ.

3. Воспитание культуры здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через интеграцию различных видов деятельности.