

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Ставрополя

Утверждаю:
Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 87 города Ставрополя
Е.В. Полякова
Приказ № ____ - ОД от « ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа социального педагога
на 2024-2025 учебный год
(составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)**

Социальный педагог:
Саитова А. Г.

г. Ставрополь, 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	3-4
1.2. Перечень нормативных документов.....	4-5
1.3. Цели и задачи программы.....	5-6
1.4. Функции социального педагога.....	6
1.5. Целевые ориентиры.....	7
1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7-10
1.6. Ожидаемые результаты рабочей программы.....	10-11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основная часть	11
2.1. Основные направления деятельности социального педагога.....	11
2.2. Содержание деятельности социального педагога.....	11-14
2.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	14-20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.4. Взаимодействие детского сада с семьёй.....	20-26
2.5. Система образовательной работы по образовательной области. Социально - коммуникативное развитие.....	26-43
2.5. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.....	43-45
2.6. Участие в работе психолога -педагогического консилиума.....	45-46

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
3. Условия и средства реализации программы.....	46
3.1. Перспективный план работы социального педагога.....	46-83
3.2. Список используемой литературы.....	83

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ детский сад № 87:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- ✓ Устав - МБДОУ д/с №87 .
- ✓ Образовательная программа МБДОУ д/с № 87.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова , Э. М. Дорофеева.

В своей практической деятельности социальный педагог ДООУ выполняет различные социально-педагогические роли:
роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
роль защитника интересов и законных прав ребенка;
роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 4 года и подлежит редактированию ежегодно.

1.2. Перечень нормативных документов

- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов в среды обитания.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ✓ Декларация прав ребёнка
- ✓ Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- ✓ Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Задачи:

Работать над обогащением среды социального развития ребёнка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
- вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.

Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.

Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.

Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

1.4. Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально приемлемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.5. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако

каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.7. Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДООУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДООУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДООУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ГБДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.

-Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

-Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основная часть

2.1. Основные направления деятельности социального педагога

Работа по защите прав ребенка.

Работа по социальному развитию личности ребенка.

Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.

Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.

Работа с родителями социально опасных семей.

Работа с социально незащищенными семьями.

Работа с ближайшим окружением.

Работа с социальными институтами.

2.2. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

а) информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;

- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

б) практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- социализация личности ребенка;

- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

в) Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

г) работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

д) работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;

- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МБДОУ, как защитника прав воспитанников.

Работа с детьми:

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;

- разработка перспективного и текущего плана работы;

- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами:

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- краеведческий музей;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:

комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);

отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);

детская поликлиника;

детская библиотека;

отдел опеки и попечительства ;

школы;

психологические центры и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

информационно-аналитического,

практического,

контрольно-оценочного.

Система образовательной работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младшие группы (от 1,5 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшие группы (от 1,5 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование основ безопасности.

Младшие группы (от 1,5 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4 Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

-Педагогическая поддержка.

-Педагогическое образование родителей

-Совместная деятельность социального педагогов и родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из **следующих принципов:**

-целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

-адресности — учета образовательных потребностей родителей;

-доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

-участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии)

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об

организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух - трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребенок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно - личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе

подражания приятному взрослому. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память -

непроизвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.5. Система образовательной работы по образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 2 до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Учреждению;

-развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Учреждении;

-формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.

Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).

Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4)В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных

действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их

- труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

1) В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных

триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму

(ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формирование основ безопасности.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.6. Социально- педагогическое сопровождение детей- инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей- инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут** ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида по социально-педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3 - 4 года — восприятие
- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Развитие когнитивной сферы.

Снижение уровня психоэмоционального напряжения.

Снижение уровня тревожности, страхов.

Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.

Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.

Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Развитие социально-адаптивных навыков

Формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

2.7. Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк;
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка социальным педагогом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики социальным педагогом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк:

взаимодействие с детьми:

плановая и углубленная социально-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;

диагностика социальной готовности ребенка к школьному обучению;

индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;

индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;

коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка;

составление индивидуальной траектории развития ребенка;

с педагогами:

консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);

Посещение занятий и их социально-педагогический анализ (в течение года);

разработка рекомендаций:

индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);

семинары и тренинги с педагогическим коллективом;

С родителями:

индивидуальное консультирование родителей;

углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);

просветительская работа среди родителей;

организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-класс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Условия и средства реализации рабочей программы

Перспективный план работы социального педагога на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: создание системы социально; педагогической помощи детям, семьям, педагогам;

Основные приоритеты и направления в работе социального педагога:

- работа по социальному развитию личности ребенка;
- обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития;
- работа по защите прав ребенка;
- профилактика негативных явлений и оказания помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;
- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям (в случае выявления);
- работа с родителями социально опасных семей; (в случае выявления);
- работа с социально незащищенными семьями; (в случае выявления).

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	Сентябрь	
2	Составление социального паспорта ДООУ на 2024-2025 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных.	Сентябрь- Октябрь	
3	Составление перспективного плана работы на 2024- 2025 учебный год: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении (в случае выявления)	Сентябрь- октябрь	
4	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных	Октябрь	

	семей (в случае выявления)		
5	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.(в случае выявления)	В течение года	
6	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, -неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	В течение года	
7	Систематический патронаж (в случае выявления неблагополучия)	По мере необходимости	
8	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	В течение года	
9	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	Декабрь, май	
10	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года	
11	Участие в родительских собраниях - социальная служба ДОУ - правила межведомственного взаимодействия - итоги работы за 2024-2025 учебный год	В течение года сентябрь январь май	
12	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение года	
Работа с детьми			
1	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми.	В течение года	
2	Контроль посещаемости ДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете (в случае выявления)	В течение года	
3	Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям (речевым, познавательным, социально-коммуникативным, эстетическим, художественно-	Октябрь - февраль	

	эстетическим, физическим) в младшей группе.		
4	Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям (речевым, познавательным, социально-коммуникативным, эстетическим, художественно-эстетическим, физическим) в средней группе.	Октябрь-март	
5	Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям (речевым, познавательным, социально-коммуникативным, эстетическим, художественно-эстетическим, физическим) в старшей группе.	Сентябрь-май	
6	Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям (речевым, познавательным, социально-коммуникативным, эстетическим, художественно-эстетическим, физическим) в подготовительной группе.	Сентябрь-май	
Консультативная работа. Работа с педагогами.			
1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, являются» (в случае выявления.	В течение года январь октябрь	
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	В течение года	
4	Консультативные встречи в приемные часы (по запросу)	В течение года	

**Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям
с детьми младшего дошкольного возраста (речевым, познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим)**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Раздел 1. Уверенность в себе			
1. Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Догадайся, кто я?» 3. Игра «Похоже – непохоже» 4. Ритуал прощания	3 неделя октября
2. Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Кто у нас хороший?» 3. Игра «Узнай, про кого я расскажу» 4. Ритуал прощания	4 неделя октября
3. Какого цвета твои глаза и волосы	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Догадайся, про кого я расскажу» 3. Игровое упражнение «Знакомство с коlobком» 4. Аппликация «Мой портрет» 5. Ритуал прощания	1 неделя ноября
4. Все мы такие разные	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз	1. Упражнение приветствие 2. Рассматривание общего фото группы 3. Игра «В лесу» 4. Игра «Имена» 5. Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?» 6. Подвижная игра «Каравай» 7. Ритуал прощания	2 неделя ноября

5. Что тебе нравится?	Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы	1. Упражнение приветствие 2. Аппликация «Что тебе нравится?» 3. Ритуал прощания	3 неделя ноября
6. Выбор игры, любимая игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	1. Упражнение приветствие 2. Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» 3. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» 4. Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?» 5. Ритуал прощания	4 неделя ноября
7. Вкусный - невкусный	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	1. Упражнение приветствие 2. Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке» 3. Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит» 4. Ритуал прощания	1 неделя декабря
8. Обычный - странный	Дать общее представление о том, что такое «обычное - необычное»	1. Упражнение приветствие 2. Сказка К. Чуковского «Путаница» 3. Шапочки героев сказки 4. Ритуал прощания	2 неделя декабря
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.			
9. Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	1. Упражнение приветствие 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки» 3. Этюд «Кто как радуется» 4. Ритуал прощания	3 неделя декабря
10. Изменение настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	1. Упражнение приветствие 2. Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» 3. Инсценировка сказки «Заюшкина	4 неделя декабря

		избушка» 4.Ритуал прощания	
11. Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	1. Упражнение приветствие 2. Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых» 3. Игра «Пчелка в темноте» 4. Ритуал прощания	2 неделя января
РАЗДЕЛ 3. Социальные навыки			
12. Друзья	Формировать у детей элементарные представления о значении <u>взаимопомощи</u> на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1. Упражнение приветствие 2. Разгадывание загадок про животных 3. Игра «Выбери друга» 4. Танец «Стыдно ссориться с друзьями» 5. Ритуал прощания	3 неделя января
13. Ссора	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	1. Упражнение приветствие 2. Разыгрывание ситуации ссоры; 3. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 4. Чтение стихотворения «Подружки» 5. Игра «Выбери друга» 6. Ритуал прощания	4 неделя января
14. Как помириться	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	1. Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный» 2. Разучивание «мирилок» 3. Ритуал прощание	1 неделя февраля
15. Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней	1. Упражнение приветствие 2. Игра «Птички в домике», «Два мяча» 3. Подвижная игра «Пузырьки» 4.Ритуал прощание	2 неделя февраля

16. Совместное дело	Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом	1. Упражнение приветствие 2. Рисование ладошками «Солнышко» 3. Сюжетно-ролевая игра «День и ночь» 4. Ритуал прощание	3 неделя февраля
---------------------	---	---	------------------

Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям с детьми среднего дошкольного возраста (речевым, познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим)

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Раздел 1. Уверенность в себе			
1. Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе	1. Упражнение приветствие 2. Разыгрывание ситуации 3. Игра «Говорящее зеркало» 4. Игра «Узнай про кого я расскажу» 5. Игра «Водяной» 6. Ритуал прощание	3 неделя октября
2. Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	1. Упражнение приветствие 2. Рассматривание общего фото 3. Игра «Садовник» 4. Игра «Узнай на ощупь» 5. Танец под медленную музыку 6. Ритуал прощание	4 неделя октября
3. Представь и изобрази себя другим	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	1. Упражнение приветствие 2. Пантомима «Догадайся кто я?» 3. Игра «Театр эстрады» 4. Рисование лиц на надутых	1 неделя ноября

		воздушных шариках 5. Ритуал прощание	
4. Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей	1. Упражнение приветствие 2. Дидактическая игра «Узнай на вкус» 3. Рисование любимых продуктов» 4. Дидактическая игра «Что откуда?» 5. Ритуал прощание	2 неделя ноября
5. Животное которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей	1. Упражнение приветствие 2. Беседа о любимых животных 3. Вырезание фигур животных 4. Дидактическая игра «Лото» 5. Ритуал прощание	3 неделя ноября
6. Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других	1. Упражнение приветствие 2. Пантомима «Как я люблю свою игрушку» 3. Игра «Фанты» 4. Игра «Экскурсия» 5. Ритуал прощание	4 неделя ноября
7. Красивый - безобразный	Определять вместе с детьми что они считают красивым	1. Упражнение приветствие 2. Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» 3. Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» 4. Ритуал прощание	1 неделя декабря
8. Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что обычно	1. Упражнение приветствие 2. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» 3. Разыгрывание этюдов из мультфильма 4. Ритуал прощание	2 неделя декабря

Раздел 2.
Чувства, желания, взгляды.

9. Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают	1. Упражнение приветствие 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» 3. Этюд «Встреча с другом» 4. Игра «Закончи фразу» 5. Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок» 6. Ритуал прощание	3 неделя декабря
10. Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения	1. Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций 2. Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы» 3. Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» 4. Ритуал прощание	4 неделя декабря
11. Злость	Помочь детям понять, что такое «злость»	1. Упражнение приветствие Чтение К. Чуковского «Бармалей» 2. Рассматривание иллюстраций Канашевича 3. Игра «Волшебные слова» 4. Упражнения «Коврик злости», 5. «Волшебный мешочек» 6. Техника «Разрывание бумаги» 7. Ритуал прощание	2 неделя января
12. Страх	Помочь детям справляться со своими страхами	1. Упражнение приветствие 2. Рисование «Чего я боюсь» 3. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с	3 неделя января

		испуганными лицами 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Ритуал прощание	
13. Никто меня не любит	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	1. Упражнение приветствие 2. Раскрашивание картинок о дружбе 3. Игра «Ау» 4. Игра «Передай другому» 5. Подвижная игра «Ищу друга» 6. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 7. Ритуал прощание	4 неделя января
Раздел 3. Социальные навыки			
14. Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	1. Упражнение приветствие 2. Кукольный спектакль «Лучшие друзья» 3. Песенка «Как мы весело живем» 4. Игра «День Рождения» 5. Ритуал прощание	1 неделя февраля
15. С кем ты хочешь дружить	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг	1. Упражнение приветствие 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Котенок» 4. Игра «Передай мячик» 5. Игра «Рукавички» 6. Ритуал прощание	2 неделя февраля
16. Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	1. Упражнение приветствие 2. Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» 3. Ритуал прощание	3 неделя февраля

17. Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта	1. Упражнение приветствие 2. Сценка «упрямые козлики» 3. Инсценировка с детьми 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Разучивание «мирилок» 6. Ритуал прощание	4 неделя февраля
18. Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств	1. Упражнение приветствие 2. Игра «Назови ласково» 3. Прослушивание песенки «Улыбка» 4. Игра «Дружба» 5. Игровое упражнение «Давай помиримся» 6. Ритуал прощание	1 неделя марта
19. Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения	1. Упражнение приветствие 2. Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу» 3. Рисование «Что мне запрещают делать» 4. Игра «В стране запретов» Ритуал прощание	2 неделя марта

**Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям
(речевым, познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим)
Старшая группа.**

Сроки	Тема	Программное содержание	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
1	2	3	4	5	6
сентябрь					
1-2 недели	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку	Дидактическая игра «Кто я» Дидактическая игра «Фоторобот»	Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека как голос	Музыкальная игра «Ау» Игра с правилами «Кто позвал?»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая
октябрь					
1-2 недели	Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и отчестве	Игра с правилами «Имена» Коммуникативная игра «Имена»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать	Игра с правилами «Съедобное - несъедобное» Игра с правилами «С какой ветки детки?» Народная игра «Мельница»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная

		со вкусами и предпочтениями других			
ноябрь					
1-2 недели	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнить их с предпочтениями других	Игра с правилами «Какой на вкус?» Лото «Овощи и фрукты»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская
3-4 недели	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми их предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других	Игра с правилами «Подбери одежду» Дидактическая игра «Одежда»	Социально-коммуникативное развитие эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая
декабрь					
1-2 недели	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения	Рассматривание иллюстраций о труде, профессиях и беседа по его содержанию Чтение художественной литературы В. Маяковского «Кем быть?» Игра «Кто чем занимается»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы
3-4 недели	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Узнай мое настроение по	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая

			глазам» Игра «Ты мне нравишься тем...»	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
январь					
1-2 недели	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным	Дидактическая игра «Фоторобот» Чтение и обсуждение сказки «Гадкий утенок»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая
3-4 недели	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким	Чтение и обсуждение сказки «Рукодельница и ленивица» Дидактическая игра «Кто вперед»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Восприятие художественной литературы Игровая Коммуникативная
февраль					
1-2 недели	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым	Просмотр мультфильма «Храбрый заяц» и беседа по его содержанию Игра «Жмурки»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная
3-4 недели	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позы	Игра «Крокодил» Игра с правилами «Испорченный телевизор»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая

март					
1-2 недели	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков	Рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение» Игра «Мышь и мышеловка» Игра «Выручи из беды»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций	Игра «Раз, два, три.. Настроение ,замри! «Раз, два, три ... Настроение, Слушание музыки «Котик заболел», «Котик выздоровел» (А.Гречанинов)	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная Музыкальная
апрель					
1-2 недели	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами	Рассматривание картины «Аленушка» и составление по ней рассказа Подвижная игра «Море волнуется раз» Игра с правилами «Кубики»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях	Игра «Колечко» Слушание музыки: адажио Маши и Щелкунчика, дуэт Мари и принца из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Коммуникативная

май					
1-2 недели	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга	Игра «Портрет заговорил» Игра с правилами «Мы»	Социально-коммуникативное развитие эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	Вместе с друзьями	Помочь понять, что вместе играть интереснее	Игра с правилами «Соры» Игра с правилами «Банк идей» Подвижная игра «Гусеница» Игра с правилами «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...»	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Коммуникативная Двигательная Игровая

**Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям
(речевым, познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим)
Подготовительная группа.**

Сроки	Тема	Программное содержание	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
1	2	3	4	5	6
сентябрь					
1-2 недели	«Вместе»	Развивать добрые и теплые отношения между детьми. Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Игра «Менялки» Игра «Мышеловка»	Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	«Вместе с друзьями»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Игра с правилами «Мы» Игра «Салки-обнималки»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая
октябрь					
1-2 недели	«Совместные игры»	Помочь понять, что вместе играть интереснее.	Игра «Шоферы» Игра «Что мы знаем о Васе»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	«Как можно все объяснить взрослым»	Способствовать хорошим отношениям с взрослыми путем формирования умения объяснять	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игра «Театр»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная

ноябрь					
1-2 недели	«Мимические признаки, эмоции»	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица.	Игра «Крокодил» Игра с правилами «Испорченный телевизор»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Физическое
3-4 недели	«Горе»	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	Рассматривание картины «Аленушка» и составление по ней рассказа Подвижная игра «Море волнуется раз» Игра с правилами «Кубики»	Социально-коммуникативное развитие эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая
декабрь					
1-2 недели	«Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку	Дидактическая игра «Кто я» Дидактическая игра «Фоторобот»	Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека как голос	Музыкальная игра «Ау» Игра с правилами «Кто позвал?»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая
январь					
1-2 недели	«Ты и твое имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве	Игра с правилами «Имена» Коммуникативная игра «Имена»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая

3-4 недели	«Что любишь поесть»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других	Игра с правилами «Съедобное- несъедобное» Игра с правилами «С какой ветки детки?» Народная игра «Мельница»	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная
февраль					
1-2 недели	«Смелый»	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым	Просмотр мультфильма «Храбрый заяц» и беседа по его содержанию Игра «Жмурки»	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская Коммуникативная
3-4 недели	«Робкий»	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким	Чтение и обсуждение сказки «Рукодельница и ленивица» Дидактическая игра «Кто вперед»	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое	Восприятие художественной литературы Игровая Коммуникативная
март					
1-2 недели	«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков	Рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение» Игра «Мышь и мышеловка» Игра «Выручи из беды»	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая

3-4 недели	«Спорящие лица»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций	Игра «Раз, два, три.. Настроение ,замри! «Раз, два, три ... Настроение, Слушание музыки «Котик заболел», «Котик выздоровел» (А.Гречанинов)	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная Музыкальная
апрель					
1-2 недели	«Портрет друга»	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга	Игра «Портрет заговорил» Игра «Мы»	Социально- коммуникативное развитие эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	«Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	Игра «Колдун» Игра «Победи одиночество»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая
май					
1-2 недели	«Ласковые слова»	Способствовать расширению словарного запаса, для выражения дружеских чувств.	Игра «Назови ласково» Игра «Назови имя ласково»	Художественно- эстетическое Речевое.	Коммуникативная Игровая
3-4 недели	«Как помириться»	Учить простым способам выхода из конфликта.	Игра «Поссорились-помирились» Игра «Доброе слово»	Художественно- эстетическое Речевое.	Коммуникативная Игровая

**Перспективный план
работы по защите прав и законных интересов воспитанников
на 2024 – 2025 учебный год**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
Ведение документации	Составление перспективного плана работы на учебный год	сентябрь
	Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» (в случае выявления)	сентябрь
	Обновление списков неорганизованных детей (в случае выявления)	Сентябрь, декабрь
	Составление социальных паспортов групп и ДОУ	сентябрь
	Составление новых и уточнение списков групп детей	сентябрь
	Пополнение методической копилки Выполнение отчетов на каждый месяц	в течение года
	Предоставление льгот по плате за содержание детей в ДОУ для многодетных семей, семей с опекаемыми детьми.	в течение года
	Предоставление федеральных льгот по плате за содержание детей в ДОУ	в течение года
Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	Подведение итогов выполненной работы. Выявление недоработок, коррекция плана работы.	май
	Работа по запросам администрации	в течение года
Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционно-развивающих, административных, правовых и иных структур.	1. Согласование совместного плана работы с ПДН отдела УУП и ПДН отдела полиции; 3. Согласование совместного плана работы с территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Сентябрь-октябрь

Работа с воспитателями	Проведении родительских собраний	в течение года
	Проведении групповых мероприятий	в течение года
	Выступление на педагогических часах и педагогических советах.	По плану ДОУ
Работа с детьми	Индивидуальные беседы с детьми, из семей «группы риска», или находящимися в социально – опасном положении. (в случае выявления).	в течение года
	Работа с детьми с девиантным поведением (в случае выявления)	В течение года по индивидуальному плану
	Работа с семьями, имеющими неорганизованных детей в возрасте до 3 лет (в случае выявления)	По плану в течение года
Работа с родителями	Подготовка и проведение анкетирования.	в течение года, по плану
Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1.Посещение на дому семей, состоящих на учёте в ДОУ, ПДН.(в случае выявления)	По плану
	2.Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей.(в случае выявления)	В течение года
Диагностическая работа	Составление социальных паспортов групп, путем анкетирования родителей.	Сентябрь-октябрь
	Анкетирование родителей	По запросу
Работа с социумом	По планам совместной деятельности	в течение года

**Перспективный план
работы с неблагополучными семьями (в случае выявления)**

№ п/п	Сроки проведения	Ответственные	Мероприятия
1.	Сентябрь	Воспитатель Соц. педагог	1.Посещение на дому; (в случае выявления) 2.Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 3.Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка».
2.	Октябрь	Соц. педагог Педагог-психолог	1. Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» 2. Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3. Анкетирование: «Совместный досуг»
3.	Ноябрь	Воспитатель Соц. педагог Учитель-логопед	1. Посещение на дому;(в случае выявления) 2. Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»;
4.	Декабрь	Воспитатель Соц. педагог	1. Личная гигиена ребёнка; 2. Консультация для родителей: «Правила общения в процессе общения с детьми»;(по запросу) 3. Участие в новогоднем утреннике.
5.	Январь	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому.(в случае выявления) 2. Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?»
6.	Февраль	Соц. педагог	1. Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2. Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие».
7.	Март	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому.(в случае выявления) 2. Буклет: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3. Анкета: «Взаимоотношения в семье»
8.	Апрель	Воспитатель Соц. педагог	1. Беседа с родителями о вреде курения, злоупотребления алкоголем. 2. Памятка «Вредные привычки родителей»
9.	Май	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому.(в случае выявления) 2.Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком»

**Перспективный план
по профилактической работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении (в случае выявления)**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Составление социального паспорта ДОУ и возрастных групп	Сентябрь	Информация о социальном положении детей в ДОУ	Воспитатели групп, социальный педагог
2	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Октябрь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Социальный педагог
3	Посещение на дому семьи СОП, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних.(в случае выявления)	В течение года (1 раз в квартал)	Выявление семейного неблагополучия.	Социальный педагог, воспитатели групп
4	Семинар «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»	Ноябрь	Разработка рекомендаций для родителей	Социальный педагог
5	Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП»(в случае выявления)	В течение года	Контроль	Воспитатели
6	Анализ промежуточных и конкретных результатов, дающий возможность корректировать ход работы	В течение года		Социальный педагог, воспитатели.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении, позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

**Перспективный план
работы по социальной защите детей-инвалидов**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	октябрь, май	Социальный педагог воспитатель
2	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог.
3	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
4	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
5	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	воспитатели специалисты
6	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог.
7	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник Социальный педагог

**Перспективный план
работы по социальной защите воспитанников, оставшихся без попечения родителей (в случае выявления)**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог
2	Своевременное выявление воспитанников, оставшихся без родительского попечения и направление информации в управление образованием	в течение года	Социальный педагог
3	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: предупреждение; приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
4	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	Воспитатели
5	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
6	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели Специалисты

7	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
8	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог
9	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник
10	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	Администрация Социальный педагог

**Перспективный план
работы социального педагога с детьми девиантного поведения
(в случае выявления)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Работа с педагогическим коллективом. Семинар "Отклоняющееся поведение ребенка , как проявление отклоняющегося развития (дезадаптация).	Сентябрь	Психолог Социальный педагог
2.	Подбор литературы по проблеме девиантного поведения.	Регулярно в течение года	Психолог, соц.педагог
3.	Сотрудничество с детским психиатром: - консультирование педагогов; - индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с девиантным поведением.	Регулярно в течение года	Психолог Социальный педагог
4.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по поводу обучения и воспитания "проблемных детей".	Раз в четверть	Психолог Социальный педагог
5.	Анкетирование педагогов: "Как помочь ребенку справиться с проблемами?". "Пожелания, замечания, предложения по работе с "особенными" детьми"	Ноябрь Декабрь	Социальный педагог, психолог.
6.	Работа с родителями воспитанников Анкетирование родителей: "Мой ребенок. Его особенности". "Прошу помочь". "Что нового я узнал(а) о своем ребенке?"	Сентябрь Октябрь Апрель	Социальный педагог, психолог
7.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Психолог
8.	Родительские собрания:	Октябрь	Психолог

	"Гиперактивные дети". "Межличностные отношения в разных возрастных группах". "Мы вместе".	Декабрь Январь	Социальный педагог
9.	Работа с воспитанниками. Создание банка данных "Особенные дети".	Сентябрь	Социальный педагог, психолог.
10.	Разработка индивидуального и группового исследования личности: -самооценка; - особенности темперамента и характера;	Сентябрь	Психолог
11.	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом.	Регулярно в течение года	Психолог
12.	Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Регулярно в течение года	Социальный педагог, психолог.
13.	Рекомендации родителям проблемных детей по их воспитанию и обучению.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Психолог

**План работы с родителями
социального педагога на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «10 «Не» в воспитании ребенка» - «Уважайте детей» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Пожалуйста, не заставляйте ребенка делать следующие вещи» - «Советы ответственным родителям» - «Социальная адаптация и готовность детей к школе» - «Как провести выходные с семьей» - «Что нужно делать при воспитании ребенка?» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Формы жестокого обращения с детьми и их последствия» «А вы умеете просить прощение у малыша?» и др.	В течение года (ежемесячно)
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации (по запросу)	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска (в случае выявления)	В течение года
4	Общее родительское собрание: - Социальная служба ДОУ - Итоги сотрудничества за 2024-2025 учебный год	Сентябрь Май
5	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
6	Заседания Совета родителей: - План работы на 2024-2025 учебный год - Межведомственное взаимодействие, как метод профилактики и выявления семей в СОП - Итоги работы за 2024-2025 учебный год	Октябрь Январь Май
7	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Сентябрь-октябрь

8	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи»	октябрь
9	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	май
10	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	апрель
11	Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка области образования - 10 заповедей родителям - Физические наказания - Дети нуждаются в защите - Правила поведения и общения - Как научить ребёнка управлять своим поведением - Если ребёнок ведёт себя агрессивно и др.	В течение года
12	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	В течение года
13	Работа с семьями СОП (в случае выявления)	В течение года
14	Встречи с родителями (по запросу)	В течение года, ежемесячно

Темы консультаций для родителей.

Месяц/группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Сентябрь	Договор о сотрудничестве родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Воспитание без крика	Детская ложь
Октябрь	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Воровство	Воспитание без крика
Ноябрь	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Вредные привычки родителей	Дети и токсины
Декабрь	Вредные привычки родителей	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Дети и токсины	Вредные привычки родителей
Январь	Если ребёнок дерётся	Как можно похвалить ребёнка	Детская ложь	Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста
Февраль	Если ребёнок часто обманывает	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся
Март	Игрушка в жизни ребёнка	Поговорим об агрессии	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей
Апрель	Права ребёнка	Наказывая...	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся
Май	Заповеди	Не поддавайтесь искушению	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей
Июнь	Информационный лист	Если дети балуются	Наказывая...	Воровство

Работа с педагогами

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	1. Консультация «Организация работы с родителями в группе раннего возраста» 2. Индивидуальные консультации по составлению паспорта семьи, группы.(по запросу) 3. Пополнение картотеки игр по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Сентябрь
2	1) Консультации - Как провести «Исследование межличностных отношений в группах детей». - «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»	Октябрь
3	1) Консультация «Жестокое обращение с детьми. Как определить и как действовать педагогу?» 2)Памятка «Признаки жестокого обращения с детьми» 3)Консультация « Инновационные формы работы с родителями»	Ноябрь
4	1)Диагностика профессионального выгорания. 2) Показ открытого занятия 3) Школа молодого педагога «Организация работы с разными типами семей» 4)Анализ адаптации детей в адаптационных группах.	Декабрь
5	1)Тайм-менеджмент «Современного педагога» 2)Анализ работы с семьями «группы риска».(в случае выявления)	Январь
6	1) Мастер-класс «Секреты успешной работы с родителями» 2) Изготовление буклетов «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний». 3) Круглый стол «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями».	Февраль
7	1)Консультация «Уроки общения» 2) Акция «Книга не должна пылиться...» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между сотрудниками)	Март

	3) Консультация «В удаленном доступе. И не очень. Формы взаимодействия педагогов и родителей».	
8	1) Организация Дня Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» 2) Диагностика «Профессионального выгорания» 3) Консультация «Готов ли ребенок к школе?»	Апрель
9	1) Анализ работы с семьями «группы риска». 2) Отчеты - о работе социального педагога за 2024-2025 уч. Год - о работе клуба для родителей в 2024-2025 уч. году	Май

**Хронометраж рабочего времени социального педагога
Сайтовой Аминат Гучешаовны
МБДОУ д/с № 87 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
понедельник	07:00–08:00 08:00–09:00 09:00–09:30 09:30–10:30 10:30–11:15 11:15–12:20 12:20–13:00 13:00–14:12	Индивидуальное консультирование родителей. (по запросу). Оформление – страниц в социальных сетях. Индивидуальная работа с детьми инвалидами. Наблюдение адаптации детей в группах (младшая группа раннего возраста, младшая группа №1, №2) Игротека в общеразвивающих группах (2 младшая группа №1, №2, №3) Работа с родителями/законными представителями по социализации инвалидов Работа с педагогами. Индивидуальная консультация. Проведение тренингов, семинаров. Совместная работа с психологом. Оформление интернет – страниц д/с №87 в социальных сетях	07.00–14.12
вторник	11:48–12:30 12:30–13:00 13:00–14:00 14:00–15:00 15:00–16:00 16:00–17:30 17:30–18:10 18:10–19:00	Подготовка индивидуальных рекомендаций, заполнение документов. Формирование личных дел воспитанников. Индивидуальное консультирование педагогов по защите прав детей. Разработка анкет, опросников. Подготовка к консультированию. Оформление интернет – страниц в социальных сетях. Коррекционно-развивающие занятия (подготовительные группы №1, №2, №3) Индивидуальная работа с детьми (средние группы №1, №2, №3) Работа с родителями/законными представителями по социализации детей из неполных семей.	11.48–19.00

среда	07:00–08:00 08:00–09:00 09:00–09:30 09:30–10:00 10:00–11:30 11:30–12:20 12:20–13:00 13:00–14:12	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). Работа с родителями по социализации детей из неполных семей. Формирование личных дел воспитанников. Индивидуальная работа с детьми инвалидами. Индивидуальная работа с детьми (подготовительные группы №1, №2, №3, №4, №5) Коррекционно-развивающие занятия с детьми (старшая группа №1, №2) Работа с банком данных (пополнение, корректировка данных) Самообразование. Анализ социально-педагогической литературы.	07.00–14.12
четверг	11:48–13:00 13:00–14:00 14:00–15:00 15:00–15:45 15:00–16:00 15:45–17:15 17:15–18:00 18:00–19:00	Подготовка индивидуальных рекомендаций, заполнение документов. Работа с методической литературой. Оформление интернет – страниц в социальных сетях. Изучение межличностных отношений с детьми (2 младшая группа №1, №2, №3) Кружок «Уроки вежливости и доброты» в старших и подготовительных группах Коррекционно-развивающие занятия (средние группы №1, №2, №3) Индивидуальная работа с детьми (старшая группа №1, №2) Консультирование родителей по запросу.	11.48–19.00
пятница	07:00–08:00 08:00–09:00 09:00–09:30 09:30–10:00 10:00–11:00 11:00–12:20 12:20–13:00 13:00–14:12	Работа с родителями/законными представителями по социализации детей из неполных семей. Работа с родителями/законными представителями подготовительной к школе группе по формированию школьной зрелости и готовности к школе. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к коррекционно – развивающим занятиям. Коррекционно-развивающие занятия (подготовительные группы №4, №5). Игротека в общеразвивающих группах (1 младшие группы №1, №2, №3) Изучение межличностных отношений с детьми (старшая группа №1, №2)) Оформление интернет – страниц д/с №87 в социальных сетях.	07.00-14.12

Нагрузка на ставку -36 часов (практическая деятельность -18 часов; методическая деятельность-18 часов)

Социальный - педагог _____ Сайтова А. Г.

Паспорт кабинета социального педагога

1. Технические характеристики:

- ❖ Площадь помещения – 24 м²;

Освещение:

- ❖ Искусственное освещение : энергосберегающие лампы -6 шт.

Отделка помещения:

- ❖ Пол – кафель плитка ;
- ❖ Стены – выложены кафельной плиткой голубого цвета.
- ❖ Число посадочных мест -6 чел.

2. Наличие ТСО:

- ❖ Ноутбук -1 шт.
- ❖ Принтер -1 шт.

3. Мебель:

- ❖ Компьютерный стол -3 шт;
- ❖ Шкаф для документов- 2шт;
- ❖ Шкаф для одежды- 2шт;
- ❖ Стул ученический -2 шт;
- ❖ Стол ученический- 2 шт.
- ❖ Стул -2 шт.
- ❖ Кресло мешок- 2 шт.

4. Методическое обеспечение:

- ❖ «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003

2.2. Использованная литература.

1. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка - Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003
2. «Воспитание детей в семье» А .М. Бардиан, Психолого-педагогические очерки., М.: «Педагогика», Москва, 1972.
3. «Игры учащихся – феномен культуры, Шмаков С.А., М.: Новая школа,1994. Москва, 1994.
4. «Основы социальной психологии», Н.И. Шевандрин, Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Часть 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Вып.1 2-е издание, Ростов-на-Дону, 1994.
5. Панфилов М.А., «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Москва.
6. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010.

7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012
8. «Уроки добра: Кррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет.» , С.И.Семенака, М.:РКТИ, 2002, Москва.
- 9 . «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений», М.: АРКТИ, 2001, Москва.
10. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7: модели комплексных занятий», Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина, Волгоград: «Учитель», 2013
- 11 . «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А., М.: «ТЦ Сфера», 2003, Москва.
12. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир», Винникова Г.И., М.: «ТЦ Сфера», 2010, Москва.
13. «Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие», Е.Ю.Барабаш, Ставрополь: РИО СФ МГГУ им.М.А.Шолохова, 2011
14. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей», под редакцией Л.В.Кузнецовой, сот. Г.С.Семенов, М.: Школьная Пресса, 2007, Москва.
15. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997, Захаров А.И., Санкт-Петербург,1997.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
16. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
17. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
18. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003.