

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 87 города Ставрополя**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 87
_____ Е.В. Полякова
Приказ от 30.08.2024г. № 171-ОД

**Программа работы
Академии дошкольных наук
(социально-коммуникативное направление)
МБДОУ д/с №87 города Ставрополя
на 2024-2025 учебный год**

г. Ставрополь,
2024 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка Основные приложения Описание программы Актуальность Цель и задачи	3
2.	Формы и методы реализации программы кружка	6
3.	Материалы необходимые для реализации кружка	7
4.	Ожидаемые результаты	7
5.	Содержание кружка	8
6.	Содержательный компонент программы	11
7.	Календарно – тематическое планирование	16
8.	Работа с родителями	22
9.	Литература	23

Пояснительная записка.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных

представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения дошкольников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

В современном российском обществе происходит переоценка многих явлений, среди которых не последнее место занимает этикет. Что это за явление, ворвавшееся в нашу жизнь? Какое место оно занимает в поведенческой культуре? Надо ли дошкольников обучать правилам этикета? Зачем вообще загружать маленького ребенка такими вопросами, как этикет, и лишать его беззаботного детства? Кому это нужно? И влияет ли знание этикета на проявление у маленького человека любви к людям и миру? А ведь он им очень нужен! В первую очередь им самим, а не их окружению, как думают многие. Именно в детстве закладываются основы поведения человека, черты характера, привычки. От того какое воспитание ребенок получил в детстве, зависит его дальнейшая успешность, образование, карьера, жизнь в целом. Кроме этого, этикет открывает малышу дверь в общество. Культура поведения, общения помогает ребенку быть понятым, услышанным. У ребенка, который знает и соблюдает правила этикета, формируется правильное отношение и понимание совести, морали, нравственности, ответственности. Дети – это наша гордость. В нем все мило и дорого. Но всегда ли мы задумываемся над тем, что привлекательность нашего ребенка не только в красоте его внешнего вида? Главное, в другом – как подрастающий ребенок ведет себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? С воспитанным человеком, независимо от его возраста и статуса приятно иметь дело, разговаривать, общаться. Случается, что даже образованные люди не

всегда выглядят воспитанными, т.к. выработали в себе элементарных норм культуры поведения.

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности – в области культуры материальной. Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от педагога огромных душевных сил.

Программа кружка представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5 – 8 лет с, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом, принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра.

При проведении занятий учитываются возрастные особенности одаренных дошкольников, их подготовленность, существующие навыки и умения, индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

Описание программы

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет.

Количество детей в кружке – до 25 человек.

Общее количество часов – 34.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, по 25 – 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Время проведения занятий – 2 половина дня.

Рабочая программа кружка «Уроки вежливости и доброты» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 – ФЗ.

– Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями 13.06.2015);

- Устав ДОУ; Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;

- Учебный план и программа дополнительного образования МБДОУ д/с №87 г. Ставрополя.

Актуальность

Необходимость возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитание ребенка до школы. Главным средством общения является язык, речь, слово, потому как ребенок владеет этим средством, можно судить и о его культуре и воспитанности.

Программа социально – коммуникативной направленности «Уроки вежливости и доброты» для детей 5 – 8 лет обновлена с учетом развития науки,

культуры, экономики, компьютерных технологий и социальной сферы.

Цель

Воспитание хороших манер у детей, как части общей культуры личности. Развитие эстетических чувств и желание все делать красиво (сервировать стол и вести себя за столом, в гостях, в транспорте, в общественных местах).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с азами этических норм;
- учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- познакомить с разнообразными вариантами сервировки стола.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Ведущая педагогическая идея:

Объединение усилий детского сада, семьи в создании оптимальных педагогических условий в приобщении детей к хорошим манерам.

Формы и методы реализации программы кружка «Уроки вежливости и доброты».

Основными методами реализации программы кружка являются изучение речевого этикета, приучение дошкольников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

В процессе работы основная цель – оказать помощь ребенку в формировании представлений о добре, любви, взаимопомощи и дружелюбии. Работа включает следующие элементы: моделирование и оценивание ребенком различных ситуаций поведения в детском саду, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы.

Методы и приемы воспитания этикетных норм у дошкольников:

- Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо.)
- Словесные приемы (рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, беседа.)
- Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, путаница кроссворды.)

Материалы необходимые для реализации кружка:

1. Наглядные пособия:

- иллюстрации для рассматривания и бесед с детьми (что хорошо, что плохо; безопасное поведение в саду и дома; эмоции)
- плакаты для рассматривания (этикет для малышей; хорошие манеры; правила дорожного движения)
- дидактические игры (мама, папа и я; лото «основы хорошего воспитания»; наши поступки; лото «что такое хорошо и что такое плохо»)
- книги для чтения «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости»

2. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у дошкольников самосознания.
2. Сформированность умений налаживания контакта с другими людьми.
3. Знание правил поведения в обществе, в детском саду, дома.
4. Развитие нравственных качеств (вежливость, тактичность, доброта, чуткость); произвольных познавательных процессов (память, внимание, восприятие, любознательность).
5. Умение адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции и понимать эмоции других (если человек обижен – пожалеть его, помочь, радуется – порадоваться вместе с ним, разгневанный – постараться понять причину).
6. Умение слушать, контролировать свои эмоции и поведение.

Форма занятий – групповая.

Структура занятий:

- постоянный ритуал начала занятия;
- игры – перевоплощения или игры – беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические сказки, пластические этюды, игры с элементами музыкальной, изо деятельности;
- обсуждение занятий с детьми;
- ритуал прощания.

Занятия проводятся в кругу, не за столом, соблюдая все принципы создания развивающей среды. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребенка в мир добрых отношений и добрых дел. На занятиях используется дифференцированный подход: возможность высказаться нерешительным, застенчивым детям; дать возможность выразить свои эмоции детям «холерикам», подвижных детей всегда держать в «поле зрения», использовать все возможные методы и приемы для реализации речевого мышления детей.

Структура программы:

Программа «Уроки вежливости и доброты» включает в себя 16 разделов, направленных на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы как деликатность, доброта, внимание к окружающим.

Содержание программы

Цели:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у дошкольников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- правила поведения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Знакомство с детьми. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.

Поведение в общественных местах. Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в детской библиотеке, парикмахерской, детском саду. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

Прием гостей. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.

Вежливые слова. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

Одежда и прическа как форма выражения отношения. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной

ситуации. Личная гигиена.

Мы играем. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как фактор духовного и физического развития.

Человек заболел. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

Телефонный этикет. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу. К телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.

Ты и незнакомый человек. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

Взрослые и дети. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.

Ты и вещи. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

Наши четвероногие друзья. Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различным животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

Праздники в нашей жизни. Какое событие может быть праздником.

Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

Письмо. История письма. Письмо и технические средства связи. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.

Этикет от прошлого до наших дней. Проследить на достигнутом уровне логику развития этикета, замену отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.

Обобщающее занятие. Подвести итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях. Возможно проведение в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин.

Содержательный компонент программы

Образовательная область	Мероприятия, проводимые с детьми
Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Зачем говорят здравствуйте», «Праздник вежливости», «Спешите делать добро», «Доброе слово – хороший поступок», «Вежливые слова», «Нечаянно и нарочно», «Учимся прощать своих друзей», «Почему бывают драки», «Фантазеры и лгунишки», «Как жить дружно дружно без ссор», «Хороший друг познается в беде», «Как вести себя во время разговора», «Добрый злой», «Правдивость», «Каким должен быть друг», «Будь опрятным и аккуратным», «Правда не правда», «Игры без сор», «Взаимопомощь», «Щедрость и жадность», «Почему нужно уметь уступать», «Ступеньки доброты», «Лучше добрым быть», «К чему ведут ссоры в игре». Рассматривание альбомов: «Беседы в картинках», «Веселый этикет».
Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие», «Семья», «В

	гостях», «Магазин», «Салон красоты». Дидактические игры: «Вежливо – не вежливо», «С кем можно так общаться», «Догадайся», «Добрые и вежливые слова», «Скажи доброе слово комплимент товарищу», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Словарь вежливых слов», «Не ошибись пожалуйста», «Нужные слова», «Эхо», «Птица благодарности», «Школа вежливости», «Потерялось словечко», «Вежливые прятки», «Волшебный светик – семицветик», «Пожалуйста», «Доскажи словечко», «Приветствие», «Какие вежливые слова тебе знакомы», «В мире вежливых слов», «Наши имена», «Вежливый котик», «Каждой вещи свое место», «В театре», «Как дарить и принимать подарки», «У меня зазвонил телефон». Стихотворения: «Что такое этикет» А. Усачев. «Урок вежливости» С. Маршак. «Приветствие» А. Усачев. «Доброе утро» А. Красильников. «Случай на охоте» А. Усачев. «О рукопожатие» А. Усачев. «Главное правило вежливости» А. Усачев. «Рано или поздно» А. Усачев. «Незванная компания», «Пугало» А. Усачев. «Если вы собрались в гости» А. Усачев. «Приглашение улитке» А. Усачев. «Кот и собака», «Незнакомые насекомые» А. Усачев. «Если вам не нравится подарок» А. Усачев. «Людоед и этикет», «Морская история», «Не перебивай», «Случай на лестнице», «О вреде шарканья», «Чудесное слово», В. Юсуров. «Главное правило» Г. Дядина. «Гостеприимство» О. Григорьев. «Про девочку которая сосет палец» Э. Успенский. Пословицы, загадки.
Познавательное развитие	Трудовые поручения: «Сервировка стола», «Стирка кукольной одежды», «Стираем скатерть и постельное белье куклы», «Больница для книг» Сюжетно – ролевая игра «Умеем хозяйничать, «Мой дом», «В гостях», «Оденем куклу Катю на прогулку»

Художественно – эстетическое развитие	Слушание музыкальных произведений: «Антошка» (Ю. Энтин, В. Шаинский), «Буратино» (Ю. Энтин), «Будьте добры» (А. Санин, А. Флярковский), «Веселые путешественники» (С. Михалков, М. Старокадомский), «Все мы делим пополам» (М. Пляцковский, В. Шаинский), «Где водятся волшебники», «Да здравствует сюрприз» (из к/ф «Незнайка с нашего двора» Ю. Энтин, М. Минков), «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М. Пляцковский, Б. Савельев), «Колокола», «Крылатые качели» (из к/ф «Приключения электроника», Ю. Энтин, Г. Гладков), «Настоящий друг» (из м/ф «Тимка и Димка», М. Пляцковский, Б. Савельев), «Песенка Бременских музыкантов» (Ю. Энтин, Г. Гладков), «Прекрасное далеко» (из к/ф «Гостя из будущего» Ю. Энтин, Е. Крылатов), «Танец маленьких утят» (французская народная песня). Просмотр мультфильмов: «Дружба дороже» из серии Борбосики, «День рождения», «На даче», «Лучший друг», «Маша больше не лентяйка», «Уроки хорошего поведения от тетюшки Совы». Компьютерная презентация: «Этикет и правила поведения за столом», «Гостевой этикет», «Этикет по телефону», «Этикет вежливости» из серии Смешарики, «Что такое дружба», «Лунтик учит правилам общения», «Смешарики кушают кашу», «Как ведут себя воспитанные дети», «Как правильно вести беседу», «Как вести себя в кинотеатре», «Мы идем в театр», «Учим вместе вежливые слова»
Физическое развитие	<i>Социализация:</i> «Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки»

Расписание кружка

Календарно – тематическое планирование для детей 5 – 8 лет

Тема занятия	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Знакомство с детьми	2	1	1
Дружба	7	2	5
Вежливые слова	3	1	2
Хорошо и плохо	2	1	1
Прием гостей	1	0,5	0,5
Столовый этикет	1	0,5	0,5
Наши четвероногие друзья	2	1	1
Общественный транспорт	2	1	1
Телефонный этикет	1	0,5	0,5
Идем в гости	2	1	1
В кафе	1	0,5	0,5
Взрослые и дети	1	0,5	0,5
Одежда и прическа	2	1	1

Праздники в нашей жизни	1	0,5	0,5
Этикет от прошлого до наших дней	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие	2	1	1
Итого	31	13,5	17,5

Календарно – тематическое планирование для детей 5 – 8 лет

№	Месяц и тема	Форма работы	Цель
	Сентябрь		
1	Диагностика		
2	«Что такое этикет»	Беседа	Познакомить детей с понятием этикет, общими правилами этикета и для чего он нужен людям.
3	«Кто я такой»	Беседа; Чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия»; Игра «Кто позвал» (назови ласково, строго по – домашнему)	Знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну и сведения о родителях, развивать самосознание детей.
4	«Посоветуемся с зеркалом»	Беседа; Игра «Колдун»	Учить детей пользоваться мимикой, жестами для выражения своих чувств
	Октябрь		

1	«Дружба» (давай никогда не ссориться)	Д/И «Не забывай о товарищах»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
2	«С чего начинается утро или слово «Здравствуй»	Беседа; Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй!»	Закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.
3	«Вежливая просьба»	Беседа	Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому – либо в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
4	«Что значит заботиться о малышах»	Беседа; Поведенческий тренинг «Кукла Даша упала и разбила нос, ей больно и обидно. Утешь ее».	Объяснить детям, что к младшим нужно относиться с заботой и вниманием.
	Ноябрь		
1	«Помогаем дома»	Беседа о том, как дети помогают дома, есть ли у них свои обязанности. На примере рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Закрепить правила вежливости.
2	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; Игра «Плохо – хорошо»;	Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».

		Чтение отрывков из сказок, оценить поступки героев.	
3	«Зачем уступать друг другу»	Беседа; Ситуативная игра: в группе появилась новая машина. Все мальчики хотят с ней поиграть, как им поступить.	Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.
4	«Что может показать наше лицо»	Беседа; Игра «Найди жильцов» (домиков радости, печали, нежности)	Определить настроение друга.
	Декабрь		
1	«Комплимент»	Беседа; Игра «Сделаем по кругу друг другу подарок».	Учить детей говорить друг другу комплименты.
2	«За столом»	Беседа о правилах культурного поведения за столом; С.р. игра «День рождения»	Учить детей правильному поведению за столом; дать понятия о хороших манерах.
3	«Столовые приборы»	Беседа: «Для чего нужны столовые приборы: вилка, ложка, нож?» Игра – лото «Пользование столовыми приборами»	Научить детей, как правильно пользоваться столовыми приборами, для чего они нужны.

4	«Сервируем стол»	Игровая ситуация «Обед для Незнайки»	Познакомить детей с правилами сервировки стола; какие приборы и посуда для этого используется. Уточнить правила поведения за столом.
	Январь		
1	«Как помочь птицам зимой»	Беседа; Чтение стихотворения Е. Благиной «Мороз»	Поговорить с детьми о том, что такое отношение к птицам, объяснить детям, что в отношении к животным и птицам проявляется культура человека.
2	«У тебя в гостях подруга»	Беседа; Чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствий; закрепить правила поведения в гостях.
3	«Волшебные слова»	Беседа	Закрепить представление о том, что вежливые слова помогают человеку, вызывают добрые чувства к тем, кто говорит их.
	Февраль		
1	Поведение в общественном транспорте»	Беседа; С.р. игра «В автобусе»	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте.
2	«Вежливый разговор по телефону»	Беседа; Чтение художественной литературы: «Телефон» К. Чуковский	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону; в процессе игры добиваться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.
3	«Учимся мириться»	Тренинг	Научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
4	«Тебя пригласили	Беседа	Закрепить правила поведения в

	В ГОСТИ»		ГОСТЯХ.
	Март		
1	«Добро и зло»	Беседа; Мультфильм « Приключение Кота Леопольда»; Тренинг эмоций (показать шаловливых мышат, сердитых, веселых)	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло»; подвести к выводу, что добрым быть лучше.
2	«Поведение в кафе»	Беседа; С.р. игра «Кафе»	Познакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить: вежливо беседовать с официантом.
3	«Помощь взрослым»	Беседа»	Вспомнить правило: «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно»; хорошо выполненное задание доставит удовольствие и тебе и взрослому.
4	«Наши верные друзья»	Беседа; Рисование на тему: «Мой верный друг – собака»	Продолжить разговор о добром и внимательном отношении к животным, учить правильно к ним относиться.
	Апрель		
1	«Убирай за собой мусор»	Беседа; Художественное творчество; «Чем больше в мире красоты, тем счастливее я и ты»	Закрепить правило поведения в природе.
2	«Добрые слова»	Беседа	Подвести детей к тому, что добрые слова бывают разные; учить детей выражать свое положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания.

3	«Красота в человеке»	Беседа	Продолжать формировать представление о том, что доброта, честность и смелость есть проявление красоты души.
4	«Что о вас думают другие»	Игра «Словесный портрет»; Игра «Расскажи о своем друге»; Игра «Волшебный мешок»	Умение думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других; выделять положительные качества других людей, ставить себя на место других.
	Май		
1	«Воспитанный человек – человек долга»	Беседа	Дать представление о морали: дисциплинированность, следование долгу, верность данному слову, честь; побуждать к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своих поступков.
2	Сказочный бал	Развлечение	Закрепить у детей знания об этикете
3	«В гостях у феи Вежливости»	Итоговое развлечение	Применить все правила этикета
	Всего 34 часов		

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями по кружковой работе осуществляется посредством индивидуальных бесед, консультаций, организации праздников, прогулок, экскурсий.

Сентябрь:

1. Консультация «Что такое этикет?»
2. Памятка «Как воспитать ребенка вежливым»
3. Консультация «Наши добрые слова»

Октябрь:

1. Консультация «Развиваем правильную речь»
2. Консультация «Плохие слова»
3. Беседа «Хорошо и плохо – азбука нравственности»

Ноябрь:

1. Консультация «Развитие культурно – гигиенических навыков у детей»
2. Беседа «Этикет и родной дом ребенка»
3. Памятка «Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо – слова»

Декабрь:

1. Консультация «Об опрятности и аккуратности»
2. Консультация «Пример родителей в воспитании»
3. Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»

Январь:

1. «Этикет в обществе и дома»
2. Консультация Папка передвижка «Читаем детям об этикете»

Февраль:

1. Консультация «Роль влияния семейного уклада на воспитание вежливого гражданина»
2. Консультация «Азбука поведения»
3. Консультация «Привычки нравственного поведения»

Март:

1. Консультация: «Друзья в жизни ребенка»
2. Консультация «Этика общения и культура речи в семье»
3. Консультация «Вежливости открываются все двери»

Апрель:

1. Консультация: «Гостевой и подарочный этикет»
2. Консультация «Вежливость важна»
3. Консультация «Как научить ребенка быть благодарным»

Май:

1. Памятка «Волшебные слова»
2. Памятка «Правила хорошего тона во время беседы»
3. Консультация «В мире доброты и вежливости»

Литература

1. Алябьева Е. А. «Дни этики в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2011г.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. – 192с
3. Куликова И. П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета» - М.: 2014г
4. Курочкина О. Н. «Этикет для дошкольников» - Просвещение, 2007
5. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Шорыгина Т. А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» - М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)